Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AC3BC6007FB1EF8343B915C77900207A
Владелец: УСТИМЕНКО ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 29.05.2024 до 29.08.2025

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4
3. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5
5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 8
6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ 9
7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ 11
7.1. Структура и объем выпускной квалификационной работы 11
7.2. Содержание выпускной квалификационной работы 12
7.3. Оформление выпускной квалификационной работы 15
7.4. Оформление презентационного материала к выпускной квалификационной работе 21
8. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ 22
8.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы 22
8.2. Порядок подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 23
8.3. Подготовка доклада и презентационных материалов 24
9. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ 27
9.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 27
9.2. Порядок оценивания результатов защиты 28
10. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 31
10.1. Описание показателей оценивания компетенций 31
10.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы 92
11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ 95
12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 102
13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 104
14. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 106

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА) выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе.

Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЭИОС на образовательной платформе https://go.skillbox.ru/.

Программа ГИА разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 838;

- Основной профессиональной образовательной программой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе;

- Локальных нормативных актов АНОО ВО «Институт цифровых профессий».

Настоящая Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее - ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является определение соответствия сформированных компетенций, умений и навыков проведения самостоятельного законченного исследования на выбранную тему, демонстрирующего усвоение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

ГИА направлена на решение следующих задач:

- установление уровня теоретической и практической подготовленности к реализации видов профессиональной деятельности, установленных в образовательной программе;
- оценка уровня сформированности компетенций и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа об образовании и квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика выпускник должен быть готов к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- аналитический,
- технологический,
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский,
- проектный.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА в объеме 6 зачетных единиц (216 академических часов) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и проводится в 8 семестре.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленности (профиля): Анализ данных в бизнесе, ГИА предполагает проверку и оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Код и наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в

интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять автоматизацию основных и вспомогательных процессов предприятия
ПК-2. Способен поддерживать принятие управленческих решений
ПК-3. Способен осуществлять управление ИТ-продуктом
ПК-4. Способен осуществлять обоснование решений на основе бизнес-анализа
ПК-5. Способен осуществлять анализ данных цифрового следа в соответствии с моделью деятельности человека (группы людей) и информационно-коммуникационных систем
ПК-6. Способен управлять сбором и обработкой данных

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика в государственную итоговую аттестацию входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЭИОС: обучающийся выполняет и направляет выпускную квалификационную работу и все материалы согласно программы ГИА посредством личного кабинета, а защита проходит в режиме видеоконференции между обучающимся и государственной экзаменационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование, в котором необходимо продемонстрировать расширение, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной аналитической, организационно-управленческой или иной задачи.

Виды ВКР устанавливаются образовательной организацией в соответствующих локальных актах.

Основная задача выпускника бакалавриата – продемонстрировать уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести исследовательский поиск и решать конкретные практические задачи.

Целью выполнения ВКР является систематизация и углубление знаний по направлению подготовки, их применение при решении практических задач, применение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического

изложения материала. Работа выполняется на основе глубокого изучения информационных источников.

Выполнение ВКР включает следующие задачи:

- подготовка к реальной профессиональной деятельности через систематизацию, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений, а также использование их при решении профессиональных задач конкретной аналитической, организационно-управленческой или иной направленности;
- овладение методами самореализации в профессиональной деятельности путем развития навыков ведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований;
- приобретение в процессе подготовки к онлайн-защите ВКР опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и эмпирических исследований, оценка их практической значимости и потенциальной области применения;
- подготовка к презентации и онлайн-защите тезисов и выводов ВКР, приобретение опыта представления и онлайн-защиты результатов исследовательской деятельности.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов с помощью современных информационных технологий.
2. Инновационные средства повышения эффективности ИТ-бизнеса.
3. Совершенствование бизнес-процессов предприятия на основе внедрения информационных систем.
4. Совершенствование информационно-аналитической поддержки процессов принятия решений.
5. Планирование проекта и управление его реализацией с применением специального программного обеспечения.
6. Информационно-аналитическая система управления товарной матрицей торгового предприятия.

7. Формирование верхнеуровневой карты бизнес-процессов ИТ-компании.

8. Управление проектом разработки продукта технологического предпринимательства.

9. Определение ключевых показателей мониторинга изменений в проектах внедрения информационных систем.

10. Повышение эффективности управления ИТ-сервисами.

11. Совершенствование системы подготовки аналитической отчетности коммерческой организации с использованием инструментов бизнес-аналитики.

12. Разработка интерактивной визуальной отчетности для руководства.

13. Оптимизация процессов маркетинговых кампаний на основе анализа данных цифрового следа клиентов.

14. Разработка системы анализа данных цифрового следа для повышения эффективности бизнес-процессов.

15. Разработка системы управления сбором и анализом данных для прогнозирования ключевых метрик в бизнесе.

16. Автоматизация процессов управления ресурсами в организации.

17. Создание информационной системы для поддержки стратегического планирования в бизнесе.

18. Разработка и управление ИТ-продуктом для автоматизации административных процессов

19. Анализ и обоснование внедрения CRM-системы.

20. Разработка системы анализа цифрового следа для оптимизации пользовательских процессов.

21. Использование данных цифрового следа для прогнозирования ключевых показателей деятельности.

22. Разработка системы управления проектами для улучшения координации и эффективности командной работы.

23. Внедрение облачных технологий для оптимизации бизнес-процессов и снижения операционных затрат.

24. Разработка системы мониторинга и анализа производительности сотрудников для повышения эффективности труда.

25. Создание платформы для управления взаимоотношениями с клиентами в электронной коммерции.

26. Оптимизация логистических процессов с использованием инструментов бизнес-аналитики.

27. Внедрение искусственного интеллекта для автоматизации обслуживания клиентов.

28. Анализ данных социальных сетей для выявления потребительских тенденций и предпочтений.

29. Разработка системы управления рисками на основе данных о бизнес-процессах.

30. Создание платформы для интеграции и анализа данных из различных источников для принятия управленческих решений.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

7.1. Структура и объем выпускной квалификационной работы

Структура ВКР определяется видом и избранной темой исследования, но при этом она обязательно должна содержать:

- Титульный лист (1 стр.).
- Оглавление (1 стр.).
- Введение (2-4 стр.).
- Основную часть:

– теоретико-методологический раздел (1-я глава) – 30-40 стр.;

– практический (эмпирический) раздел (2-я глава) – 30-40 стр.

- Заключение (3-5 стр.).
- Список используемых источников и литературы (25-30 наименований).
- Приложения (при наличии).

Дополнительно к ВКР прикладываются:

- Задание на ВКР, включая календарный план/график работы над ВКР.
- Отзыв научного руководителя.
- Рецензия на выпускную квалификационную работу.
- Справка о прохождении проверки ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат» (требования к объему оригинального текста - не менее 70%).
- Заявка на выполнение ВКР от организации (при наличии).
- Иные документы при наличии.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы - от 60 до 80 страниц печатного текста, не включая приложения.

Все документы представляются в электронном виде посредством загрузки в ЭИОС в личном кабинете обучающегося.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой последовательное перечисление наименований разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указание номеров страниц, на которых они размещаются. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список используемых источников и литературы, а также приложения.

1) Введение (2–4 стр.). В основу написания введения должно быть положено задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту научным руководителем. Введение содержит обоснование проблемы, ее актуальности, определение целей и задач, которые студент ставит перед собой в процессе написания ВКР, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы. Здесь же дается общая характеристика рассматриваемой в работе проблемы (вопроса), ее теоретические аспекты.

Во введении должны быть следующие значимые элементы:

- Актуальность исследования, обоснование проблемы исследования.

- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Гипотеза (гипотезы).
- Теоретико-методологическая основа исследования.
- Методы и информационная база исследования.
- Новизна работы.
- Публикации по теме исследования (при наличии).
- Структура и объем работы.

2) Основная часть (50-60 стр.) работы состоит из двух разделов (глав): теоретического и эмпирического. В этой части работы подробно рассматривается методология исследования, обобщаются результаты, формулируются и обосновываются рекомендации по решению поставленных проблем. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

Теоретико-методологический раздел. Глава 1 (30-40 стр).

В данном разделе работы излагаются теоретические аспекты исследуемой темы. На основе изучения литературы, периодической печати, нормативных документов и иных материалов, рекомендованных научным руководителем или подобранных студентом самостоятельно, освещаются теоретическая суть и практическое значение предмета исследования, уровень разработанности проблемы на момент выполнения ВКР.

Теоретико-методологический раздел может содержать обзор существующего состояния изучаемой проблемы, включая теоретические подходы к ее изучению, оценку степени разработанности в литературе и на практике. Рассматривается более подробное по сравнению с введением обоснование актуальности темы. Приводятся результаты предпроектного обследования предприятия, на котором студент проходил преддипломную практику, в контексте рассмотренных вопросов. В качестве объекта исследования могут выступать: предприятие (отдельное подразделение), совокупность бизнес-процессов или

отдельный бизнес-процесс. На основе имеющихся фактических материалов описывается состояние объекта исследования, его деятельность, история развития, организационное построение, бизнес-архитектура с позиций рассматриваемых задач ВКР. В результате представляется обобщенная информационная модель исследуемой системы, выявляются недостатки существующей модели, выдвигаются критерии улучшений и альтернативный вариант.

Практический (эмпирический) раздел. Глава 2 (30-40 стр.).

В практической части ВКР дается всесторонняя характеристика объекта исследования, проводится анализ, основанный на принципах и выводах теоретического раздела. Предлагается решение для проведения комплекса необходимых изменений. Приводится новый проект, модернизация или новая методика анализа, описание предлагаемых моделей бизнес-процессов или моделей функционирования ресурсов в контексте архитектуры предприятия; описание информационного обеспечения рассматриваемой задачи. Описывается подробная постановка задачи создания нового проекта (методики): цели решения, входные и выходные данные, все параметры, описывающие систему. Представляется выбранный программный продукт (готовый или разработанный), с использованием которого реализуется предлагаемое решение. Текст данного раздела следует иллюстрировать схемами, таблицами, графиками, диаграммами, показывающими наглядно предмет, направление и итоги исследования. По каждому этапу анализа рекомендуется формулировать конкретные выводы.

В целом практическая часть ВКР должна содержать общие выводы, кратко и четко характеризующие особенности и недостатки объекта исследования. Эти выводы и предложения должны являться основанием для разработки рекомендаций и мероприятий по их устранению.

3) Заключение (3-5 стр.) должно содержать последовательное изложение полученных итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Здесь следует обобщить основные теоретические положения; результаты анализа, методы и

средства, которые способствовали решению поставленных задач. Кроме того, в заключение определяются направления для дальнейшего исследования в данной сфере. Также данный раздел может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

4) Список используемых источников (от 25-30 наименований) должен содержать перечень информационных источников, литературы, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, интернет-ресурсов, использованных при написании ВКР.

В список используемых источников включаются только те, на которые в выпускной работе имеются ссылки. Каждому источнику присваивается порядковый номер и приводятся его выходные данные.

5) Приложения включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в тексте работы.

7.3. Оформление выпускной квалификационной работы

7.3.1. Нормативные требования к оформлению

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов (ГОСТ):

ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

7.3.2. Оформление основного текста работы

Текст выпускной квалификационной работы оформляется в электронном виде в текстовом редакторе. Формат листа - А4, в вертикальной ориентации.

Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Текст оформляется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14 кегль.

Интервал между строк – полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту работы в правом нижнем углу. Нумерация страниц ведется, начиная с титульного листа, при этом номера страницы проставляются, начиная с раздела «Введение». На титульном листе и оглавлении работы номер страницы не проставляется.

Каждая новая глава/раздел в ВКР начинается с новой страницы.

Названия разделов (глав) следует выделяются полужирными прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Названия подразделов выделяются полужирными буквами (первая буква – прописная, остальные – строчные). Точка в конце заголовков не ставится. Если заголовок раздела или подраздела состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Подчеркивание заголовка и перенос слов в заголовке не допускается.

Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – 2 интервала. Если заголовок размещается в две и более строки, то

расстояние между строками заголовка должно быть равно одинарному интервалу.

Заголовки глав имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и нумеруются арабскими цифрами.

Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

В конце номера подраздела точка не ставится, например: «2.3» (третий подраздел второго раздела).

Слова, являющиеся заголовками соответствующих разделов работы – ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ – пишут так же, как и заголовки разделов, без кавычек полужирным начертанием по центру страницы.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать двусмысленных толкований.

Если в тексте имеются перечисления, то перед каждой позицией перечисления можно использовать один из следующих вариантов:

- дефис (в этом случае текст печатается со строчной буквы и в конце каждой строки ставится точка с запятой);
- арабские цифры (этом случае позиции перечисления печатаются с прописной буквы и в конце каждой строки ставится точка).

В тексте работы не допускается:

- использовать математический знак «минус» (–) перед отрицательными значениями величин. Вместо математического знака (–) следует писать слово «минус»;
- употреблять математические операторы (, , , , =), а также знаки №, %, без цифр;
- применять индексы нормативных документов без регистрационного номера.

Рекомендуется избегать включения в текст примечаний. В примечаниях к отдельным пунктам и таблицам допускается помещать только справочные или поясняющие данные.

Если в работе приводятся высказывания авторов или дословная информация, взятая из учебников, статей или других источников, необходимо делать ссылки на литературные источники, которые содержат эту информацию. Ссылки на источники литературы оформляются автоматически, как постраничные сноски, нумерация с каждой страницы заново. Сноски оформляются шрифтом «Times New Roman», с размером шрифта – 10, межстрочный интервал – 1.

7.3.3. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Это необходимо для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Оформление таблиц рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2017.

Размер шрифта для набора таблицы – 14 кегль, допускается размер шрифта – 12 кегль. Интервал между строками внутри таблицы одинарный. Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока.

Каждая таблица должна иметь заголовки (название), которые должны отражать ее содержание, быть точными, краткими. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Если таблица переносится на следующую страницу и если она при этом не закончена, то шапку таблицы следует повторить и над ней поместить надпись «Продолжение таблицы №». Если таблица переносится на следующую страницу и заканчивается, то следует сделать надпись «Окончание таблицы». В обоих случаях графы пронумеровывают и повторяют их нумерацию на следующей странице, заголовок таблицы не повторяют.

Примечания и сноски по содержанию таблицы необходимо печатать только под таблицей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. На все таблицы в ВКР должны быть ссылки по тексту. Ссылки на таблицы оформляются по тексту работы, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, с указанием ее номера, например: «…в таблице 2 даны …», «…в таблице 3 представлены…». После каждой таблицы автор ВКР должен провести, так называемый текстовый анализ или описание таблицы.

7.3.4. Оформление иллюстраций

К иллюстрациям в ВКР относятся все рисунки, фото, диаграммы, графики, схемы и т.д.) Оформление всех иллюстраций рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2017.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации следует размещать по тексту ВКР после первой ссылки на них. В тексте на иллюстрацию обязательно делается ссылка, содержащая порядковый номер, под которым иллюстрация помещена в работе. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации должны иметь название. Нумерация иллюстраций сквозная по всему тексту работы. Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью (названием). Сама иллюстрация и ее название помещают по центру и выполняют строчными буквами, кроме первой прописной, без точки в конце. Вначале пишется полностью слово «Рисунок №», затем ставится тире и название иллюстрации.

7.3.5. Оформление формул

Формулы в ВКР должны быть выполнены в соответствующем редакторе формул. Не допускается использование фото и рисунков с изображением формул.

Формулы нумеруются в пределах всей работы. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. По тексту на формулы также должны быть сделаны ссылки.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слов «где» без двоеточия.

7.3.6. Оформление списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать перечень всех литературных источников и электронных ресурсов, использованных при написании ВКР. Все источники располагаются под номерами, после которых (перед описанием источника) делают пробел.

Расположение источников в списке должно быть следующим:

1. Официальные документы:

- Конституция;
- законодательные материалы;
- документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти (законы, указы, постановления).

2. Статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов.

3. Перечень отечественной и зарубежной литературы по теме исследования в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или названий источников (если нет авторов) (без подразделения по типам и видам публикаций – книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, нормативные документы и др.). Если внутри этого перечня встречаются работы одного автора, то их следует описывать в порядке хронологии.

Электронные ресурсы указываются с указанием наименований сайтов, с указанием режима доступа (полной ссылки) и даты обращения к источнику.

7.3.7. Оформление приложений

Приложения оформляют как продолжение ВКР на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Его обозначение должно иметь содержательный заголовок, отдельной строкой по центру прописными буквами.

Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами, например «Приложение 1». Если в работе одно приложение, то оно обозначается просто словом «Приложение».

7.4. Оформление презентационного материала к выпускной квалификационной работе

Для наглядного представления ВКР выпускник готовит презентационный материал, который выносится непосредственно на защиту и представляется членам Государственной экзаменационной комиссии и присутствующим на защите.

Это могут быть таблицы, рисунки, схемы, которые выпускник упоминает в своем докладе, и которые помогают ему наглядно представить содержание ВКР в процессе ее защиты. Данный материал должен отражать основные положения проведенного исследования, а также выводы и рекомендации выпускника.

Презентация с использованием мультимедийной аппаратуры оформляется в электронном виде в редакторе презентаций и представляется выпускником перед началом доклада.

8. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ

8.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Организация и контроль выполнения ВКР (утверждение тем ВКР, консультации и контроль руководителя ВКР и консультантов, порядок рецензирования, порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования, порядок допуска ВКР к защите) осуществляется в соответствии с локальными актами в АНОО ВО «Институт цифровых профессий».

Программа ГИА и примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации посредством ЭИОС в личном кабинете обучающегося. Темы ВКР должны быть актуальными, соответствовать ОП ВО направления 38.03.05 Бизнес-информатика, учитывать отраслевую специфику, современное состояние и перспективы развития науки.

Студент самостоятельно выбирает тему ВКР из предложенного списка. По письменному заявлению студента возможна подготовка и защита ВКР по теме, предложенной самим студентом, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения по согласованию с руководителем ВКР.

Утверждение тем ВКР и руководителей осуществляется на основании личных заявлений студентов не позднее, чем за 15 календарных дней до начала преддипломной практики.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с полученным от руководителя ВКР заданием, включая календарный план выполнения ВКР.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении подробного календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение

работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

Процесс взаимодействия выпускника с руководителем осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы https://go.skillbox.ru/.

8.2. Порядок подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Выполненная ВКР представляется руководителю ВКР в электронном виде с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы https://go.skillbox.ru/.

Руководитель согласовывает окончательную версию работы и оформляет отзыв руководителя. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы.

Все ВКР по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика проходят процедуру рецензирования. ВКР, допущенная к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется рецензенту. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Студент ознакамливается с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Отзыв и рецензия оформляются в электронном виде или представляются в виде скан-образов подписанных документов, загруженных в ЭИОС.

Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) передается с помощью электронной информационно-образовательной среды -

образовательной платформы https://go.skillbox.ru/ в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до дня защиты.

Также за 2 дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf.

8.3. Подготовка доклада и презентационных материалов

Обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Данный вариант акцентирует внимание на ключевых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации.

Примерный регламент доклада на защите ВКР:

- Тема ВКР, цель работы, объект, предмет и задачи - 1 минута
- Актуальность исследуемой проблемы - 1-2 минуты
- Краткое изложение содержания ВКР - 3-4 минуты
- Основные результаты, полученные в ходе работы - 3-4 минуты

- Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования 2-3 минуты

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключении приводятся выводы по результатам ВКР.

По теме ВКР подготавливается электронная презентация (слайды) раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15-минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят 3 обязательных текстовых слайда:

• титульный слайд с названием темы и ФИО автора и руководителя ВКР;

• слайд с указанием цели и задач;

• слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления допускается использование дизайна шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является

появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам.

При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

• время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);

• частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

• корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

• название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

• тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;

• заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

9. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЭИОС: защита проходит в режиме видеоконференции между обучающимися и государственной экзаменационной комиссией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы по каждому студенту: приказ ректора АНОО ВО «Институт цифровых профессий» о допуске студентов к ГИА,

справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости по защите ВКР, распоряжение об утверждении тем ВКР студентов, научных руководителей, рецензентов, консультантов (при наличии), справку о проверке ВКР на объем заимствования, направление на защиту и заключение о допуске к защите ВКР, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций (оценочный лист).

Студенту предоставляется не более 10 минут для доклада основных положений ВКР. В ходе доклада студент должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование презентации при докладе основных положений ВКР.

После выступления студента члены комиссии задают вопросы. После ответа студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу. Студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь комиссии заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа студента на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты, как правило, составляет не более 30 минут.

9.2. Порядок оценивания результатов защиты

По окончании защиты ВКР объявляется закрытое обсуждение, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждается ВКР и защита каждого студента. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика) по следующим предлагаемым критериям:

- уровень теоретической и исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных исследовательских идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности.

По итогам совещания экзаменационной комиссии студентам оглашаются результаты защиты ВКР.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и выдаче документа об образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Документ об образовании и о квалификации выдается не позднее 8 рабочих дней после даты завершения государственной

итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из АНОО ВО «Институт цифровых профессий» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

10. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критическиĭ анализ и синтез информации, применять системныĭ подход для решения поставленных задач				
Индикатор: УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимоиĭ информации, опираясь на результаты анализа поставленноиĭ задачи	Неудовлетворительно проводит поиск необходимой информации, плохо опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Выполняет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, хотя находит не все связи между ними	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи и успешно выявляет главные составляющие и связи между ними	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи, подробно и глубоко анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя все составляющие и связи между ними

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Индикатор: *УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации*	С трудом разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, не учитывая все необходимые аспекты проблемы	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, однако может упустить некоторые существенные аспекты и связи в проблеме	Компетентно разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, успешно выявляет составляющие и связи в проблемной ситуации	Осуществляет разработку вариантов решения проблемной ситуации, основываясь на критическом анализе доступных источников информации, полностью и глубоко выявляя все аспекты и взаимосвязи проблемы
Индикатор: УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	С трудом выбирает оптимальный вариант решения задачи, не обосновыва	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, однако аргументация	Аргументировано выбирает оптимальный вариант решения задачи,	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, обосновывая свой выбор

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
аргументируя свой выбор	я свой выбор четко и логически	выбора может быть недостаточно обоснованной или нечеткой	обосновывая свой выбор и учитывая существенные аспекты проблемы	четко, логично и полноценно, учитывая все значимые факторы задачи
Индикатор: УК-1.И-4. Строит логические умозаключения на основе поступающих информации и данных для решения управленческих задач	С трудом строит логические умозаключения на основе поступающей информации и данных для решения управленческих задач, не учитывая все необходимые аспекты и связи между ними	Строит логические умозаключения на основе поступающей информации и данных для решения управленческих задач, однако не всегда выявляет все составляющие и взаимосвязи системы	Умело строит логические умозаключения на основе поступающей информации и данных для решения управленческих задач, выявляя ключевые составляющие и взаимосвязи системы	Строит логические умозаключения на основе поступающей информации и данных для решения управленческих задач, анализируя систему целостно и детально выявляет все составляющие и сложные взаимосвязи между ними

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Индикатор: УК-1.И-5. Выдвигает и обосновывает новые идеи, обосновывает альтернативы решения задач с учетом организационных, ресурсных, финансовых и иных ограничений и т.п.	С трудом выдвигает и обосновывает новые идеи, не осознавая организационные, ресурсные, финансовые ограничения и другие аспекты, которые могут повлиять на их реализацию	Выдвигает и обосновывает новые идеи, учитывая общую картину проблемных ситуаций, но не всегда учитывает все ограничения и факторы, влияющие на принятие решений	С умением выдвигает и обосновывает новые идеи, учитывая организационные, ресурсные, финансовые и иные ограничения, и способен адекватно анализировать ситуацию в целом	Выдвигает и обосновывает новые идеи, анализирует и учитывает все аспекты проблемной ситуации, включая организационные, ресурсные, финансовые и прочие ограничения, что позволяет предложить наиболее эффективные и устойчивые решения
Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор: УК-2.И-1.	С трудом понимает	Понимает основные	Глубоко понимает	Владеет принципами

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	базовые принципы постановки задач и выработки решений, не умеет анализировать их в контексте целостной системы, не видит связей и зависимостей между ключевыми элементами	принципы постановки задач и выработки решений, но не всегда способен анализировать их как часть целостной системы, не выявляет все связи и взаимодействия между компонентами	базовые принципы постановки задач и выработки решений, способен анализировать их как систему, выявляя взаимосвязи и зависимости между различными элементами	постановки задач и выработки решений, анализирует их в контексте целостной системы, выявляя сложные взаимосвязи и влияние факторов на принимаемые решения
Индикатор: УК-2.И-1. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых	С трудом выбирает оптимальные способы решения задач, не учитывая действующие правовые	Выбирает способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и	Анализирует проблемные ситуации как систему, учитывая действующие правовые	Анализирует проблемные ситуации как систему, учитывает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, и не видя связи между ними	ограничения, но не всегда выявляет связь между ними и не всегда обосновывает свой выбор	нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, и способен выявить взаимосвязи и составляющие между ними при выборе оптимальных способов решения задач	ограничения, подробно выявляет связи и зависимости между ними и способен оправдать выбранные оптимальные способы решения задач
Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	С трудом понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, не раскрывает	Понимает отдельные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, но не всегда обнаруживае	Анализирует межличностные и групповые коммуникации как систему, выявляя основные	Анализирует основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, выявляет сложные взаимосвязи

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	связь между элементами и взаимодействия и не умеет адекватно анализировать их	т связь между ними и не умеет систематизировать информацию в рамках взаимодействия	аспекты и взаимосвязи между ними, способен создавать целостное представление о коммуникационных процессах	и детали в коммуникационном процессе, проявляет глубокое понимание и мастерство в области коммуникации
Индикатор: УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	С трудом применяет методы командного взаимодействия, не учитывая сложности и специфику командной динамики, не выявляя важные нюансы и взаимосвязи между	Применяет методы командного взаимодействия в отдельных ситуациях, но не всегда учитывает все аспекты командной работы, не выявляя ключевые элементы взаимодействия	Эффективно применяет методы командного взаимодействия, выявляя основные элементы командной работы и умея работать с динамикой команды, учитывая взаимосвяз	Применяет методы командного взаимодействия, выявляя сложные взаимосвязи и детали в командной динамике, обладает глубоким понимание м командных процессов и способен

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	членами команды		и между участниками	эффективно управлять командой в различных ситуациях
Компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикатор: УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	С трудом выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, отражая недостаточное понимание культурных особенностей и требований бизнес-ком	Анализирует выбор стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами, однако не всегда корректно учитывает культурные различия и особенности междуязыкового общения	Анализирует и грамотно выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в контексте деловых отношений, учитывая специфику культур и требования коммуникаций	Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в деловом общении, отлично справляется с учетом культурных особенностей, межязыковой динамики и требований бизнес-ком

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	муникаций			муникаций
Индикатор: УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	С трудом ведет деловую переписку, допуская частые ошибки, не умеет точно и четко формулировать свои мысли, что может привести к недопониманиям и недочетам в общении	Ведет деловую переписку, хотя иногда допускает неточности или недостаточно полно анализирует ситуацию, что затрудняет эффективное взаимодействие с партнерами	Аккуратно и грамотно ведет деловую переписку, четко формулирует свои мысли, умеет адекватно анализировать ситуации и подбирать адекватный тон и стиль общения	Ведет деловую переписку, проявляет высокий профессионализм в выборе языковых средств и стиля общения с учетом специфики и особенностей деловой коммуникации, что способствует эффективному взаимодействию с деловыми партнерами
Индикатор:	С трудом	Использует	Умело	Проявляет

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, не умеет эффективно коммуницировать с коллегами или партнерами, не улавливает нюансы общения и не способен выстраивать позитивное взаимодействие	диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, однако не всегда способен выявить и адекватно оценить тонкие детали и нюансы коммуникации, что иногда может затруднять эффективное взаимодействие	использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, способен адекватно анализировать коммуникацию, улавливать подтекст и эмоциональный окрас и настраивать позитивные отношения с партнерами	высокий уровень мастерства в использовании диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, умело интерпретирует нюансы общения, эмпатичен, умеет настраивать продуктивное взаимодействие на основе глубокого понимания процессов

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				коммуникации
Индикатор: УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые	С трудом выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык, часто допускает серьезные ошибки в интерпретации текста, не способен передать смысл точно и четко	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык, однако иногда теряет нюансы и точность перевода, что может привести к недопониманиям и несоответствиям	Аккуратно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык, улавливает и передает основные идеи текста, сохраняя структуру и стиль оригинала	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык, передает весь спектр смыслов и нюансов текста, сохраняя стиль и целостность информации

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Индикатор: УК-4.И-5. Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	С трудом применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, испытывает сложности с пониманием и эффективным использованием цифровых инструментов, что затрудняет достижение задач	Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, однако не всегда удачно выбирает и применяет подходящие инструменты для общения и сотрудничества	Активно и продуктивно использует цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умеет эффективно выбирать и применять разнообразные инструменты коммуникации и сотрудничества	Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, демонстрирует высокий уровень эффективности, умения выбирать оптимальные инструменты и создавать продуктивные взаимодействия
Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Индикатор: УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет мало или недостаточно представлений о межкультурном разнообразии общества, затрудняется анализировать и понимать социально-исторические, этические и философские аспекты культурного многообразия	Обладает базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества, однако не всегда способен выявлять связи между различными аспектами истории, этики и философии культурного контекста	Уверенно анализирует межкультурное разнообразие общества, выделяя его основные составляющие и понимая взаимосвязь между социально-историческими, этическими и философскими аспектами	Осознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен глубоко анализировать исторические и культурные процессы, отражающие культурную динамику общества
Индикатор: УК-5.И-2. Понимает необходимо	С трудом осознает необходимость	Обладает базовым пониманием необходимос	Уверенно понимает и анализирует	Осознает необходимость восприятия и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
сть восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятия и учета межкультурного разнообразия общества, затрудняется анализировать и понимать социально-исторические, этические и философские аспекты культурной диверсификации	ти восприятия и учета межкультурного разнообразия общества, однако не всегда способен выявлять взаимосвязи между различными аспектами культурного контекста	необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества, выделяя его основные составляющие и осознавая взаимосвязь между социально-историческими, этическими и философскими аспектами	учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализирует глубоко культурно-исторические процессы, отражающие сложную динамику культурного многообразия
Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикатор: УК-6.И-1.	С трудом оценивает	Осознает необходимос	Адекватно оценивает	Осознает важность

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	временные ресурсы и ограничения, испытывает затруднения в эффективном планировании и использовании времени, не осознает значение эффективного управления временем	ть оценки временных ресурсов и ограничений, однако не всегда способен эффективно планировать и координировать свою работу в соответствии с выделенным временем	временные ресурсы и ограничения, умеет эффективно планировать и управлять своим временем, выделяя приоритетные задачи и оптимизируя рабочие процессы	правильной оценки временных ресурсов и ограничений, отлично управляет своим временем, эффективно планирует задачи, умеет прогнозировать и учитывать возможные изменения в распорядке дня
Индикатор: УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	С трудом осознает необходимость построения и реализации персональной	Осознает важность построения и реализации персональной траектории непрерывного образования	Умеет анализировать и определять свои образовательные потребности, строит	Строит и реализует персональную траекторию непрерывного образования и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
образования и саморазвития на его основе	траектории непрерывного образования и саморазвития, не умеет определять цели и задачи для саморазвития, испытывает затруднения в выборе образовательных программ и методов	и саморазвития, однако не всегда способен четко определить свои образовательные цели, иногда выбирает образовательные программы без конкретной стратегии и плана развития	последовательную и целенаправленную траекторию непрерывного образования и саморазвития, выбирает программы и ресурсы с учетом своих целей и интересов	саморазвития, осуществляет постоянный самоанализ и коррекцию планов, адаптирует свой образовательный путь под изменяющиеся обстоятельства, обеспечивая эффективное и продуктивное саморазвитие
Индикатор: УК-6.И-3. Понимает и использует цифровые	С трудом воспринимает и осваивает цифровые	Использует цифровые средства в образовании, однако не	Активно применяет цифровые инструменты и	Владеет цифровыми средствами и технологиям

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течение всей жизни	средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории, не может определить свои образовательные потребности и цели, испытывает трудности в использовании цифровых ресурсов для обучения в течение всей жизни	всегда способен адекватно оценить и выбрать наиболее подходящие для себя образовательные технологии, часто ограничен в использовании цифровых средств для создания и управления персональной образовательной траектории	ресурсы для построения и реализации своей образовательной траектории, умеет выбирать эффективные образовательные платформы и приложения, строит персонализированный путь обучения в соответствии с собственными целями и потребност	и для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории, умеет эффективно использовать разнообразные образовательные ресурсы онлайн, адаптирует и оптимизирует свой образовательный процесс, обеспечивая непрерывное обучение в

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			ями	течение всей жизни
Компетенция: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикатор: УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Игнорирует рекомендации по здоровому образу жизни, не осознает важность ведения здорового образа жизни для успешной социальной и профессиональной деятельности, не уделяет должного внимания здоровым привычкам	Соблюдает общие правила здорового образа жизни без глубокого понимания их значимости, следует базовым рекомендациям здоровьесберегающего поведения, но не всегда учитывает их влияние на социальную и профессиональную сферы жизни	Активно практикует здоровый образ жизни, понимает взаимосвязь между здоровьем и успешной социальной и профессиональной деятельностью, осознает важность регулярной физической активности, здорового питания и ухода за	Осознает и придерживается принципов здорового образа жизни, интегрирует их в свою повседневную практику, стремится к постоянному самосовершенствованию в плане здоровья, что позитивно сказывается на его социальной и профессио

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	и уходу за собой		собой	нальной успешности
Индикатор: УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Применяет физические упражнения нерегулярно и без понимания их влияния на организм, не осознает важность физической культуры для укрепления здоровья и повышения эффективности профессиональной деятельности	Выполняет физические упражнения время от времени, но без четкого понимания их целевой направленности и воздействия на организм, не уделяет достаточного внимания корректному выполнению упражнений и их сочетанию для достижения оптимальных результатов	Регулярно занимается физическими упражнениями с пониманием их важности для укрепления здоровья и повышения работоспособности, следит за правильностью выполнения упражнений, адаптирует программу занятий под свои потребности, стремясь	Имеет глубокое понимание связи между физической культурой и здоровьем, умеет грамотно составлять и регулировать программу занятий, учитывая индивидуальные особенности своего организма и профессиональные потребности, активно использует физическую активность

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			к достижению конкретных целей	как средство для развития и поддержания своей работоспособности на оптимальном уровне
Компетенция: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикатор: УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессио	Применяет теоретические и практические знания о безопасности в бытовой и профессиональной сферах поверхностно, не вникая в основные	Способен анализировать конкретные ситуации на предмет возможных опасностей и проблем, но не всегда выявляет их основные причины и связи, применяет безопасные	Грамотно анализирует различные ситуации с точки зрения безопасности в бытовой и профессиональной сферах, выявляет основные аспекты и	Проявляет высокий уровень профессионализма в обеспечении безопасности, способен систематически анализировать сложные ситуации как систему,

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
нальной сферах	принципы обеспечения безопасности, и не способен адекватно анализировать сложные ситуации или выявлять их ключевые аспекты и взаимосвязи	практики на поверхностном уровне, без глубокого понимания их основ	взаимосвязи, применяет теоретические знания на практике с пониманием их целесообразности и эффективности	глубоко понимает принципы безопасности и способен выявлять скрытые угрозы, эффективно применяет свои знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Индикатор: УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их	При осуществлении оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их	В процессе осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий в	При выполнении оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последстви	Исполнитель оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий в условиях угрозы

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	последствий в случае угрозы военных конфликтов, действует без ясного понимания ситуации в целом, не способен адекватно анализировать ситуацию и выявлять ключевые факторы, не учитывает взаимосвязи между различными аспектами проблемы	условиях угрозы вооруженных конфликтов, способен анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации, но может упускать из виду ее комплексность и взаимосвязи между различными элементами	й в условиях угрозы возникновения военных конфликтов, способен систематически анализировать ситуацию как целостную систему, выявлять ключевые компоненты и взаимосвязи между ними, действует проактивно и эффективно	военных конфликтов оперирует на высоком уровне осознания и анализа ситуации как системы, выявляет все ее составляющие и взаимосвязи между ними, принимает грамотные решения, обеспечивающие эффективное предотвращение возможных угроз и минимизаци

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				ю последствий чрезвычайных ситуаций
Компетенция: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикатор: УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	При осознании значимости и проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями исполнитель испытывает трудности в анализе проблемной ситуации как системы, не	При анализе отдельных аспектов проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями специалист способен рассматривать ситуацию как систему, однако не всегда выявляет все составляющи	При анализе проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями исполнитель способен систематически рассматривать ситуацию как цельную систему, выявляя	Анализирует проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями как сложную систему, выявляет все составляющие проблемы и взаимосвязи между ними, проявляет глубокое

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	способен выявлять важные компоненты и взаимосвязи между ними, не осознает полностью сложность проблемы	е и взаимосвязи между ними, имеются пробелы в понимании целостного характера проблемы	ключевые аспекты и взаимосвяз и между ними, имеет глубокое осознание сложности задачи	понимание проблемы и способен разрабатыв ать эффективн ые стратегии адаптации
Индикатор: УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	При содействии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченн ыми возможност ями исполнител ь испытывает затруднения в анализе	При анализе конкретной проблемной ситуации как системы специалист способен рассматрива ть ее целостно, однако не всегда выявляет все компоненты и взаимосвязи между ними, возможно	При содействии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченн ыми возможност ями исполнител ь способен систематич ески анализиров	Анализирует проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями как комплексную систему, выявляет все составляющие и взаимосвязи

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	ситуации как системы, не способен выявить ключевые аспекты и взаимосвязи между ними, отсутствует глубокое понимание проблемы	некоторое недостаточное понимание сложности ситуации	ать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя важные аспекты и взаимосвяз и между ними, обладает глубоким пониманием сложности задачи	между ними, обладает глубоким пониманием проблемы и способен разрабатывать эффективные стратегии адаптации
Компетенция: УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикатор: УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономическ	С трудом осознает базовые принципы функционирования экономики и экономичес	Способен анализировать отдельные аспекты экономики и экономического развития как систему, однако не	Глубоко понимает принципы функционирования экономики и экономического	Анализирует базовые принципы экономики, процессы ее развития, а также цели и методы

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ого развития, цели и формы участия государства в экономике	кого развития, а также цели и формы участия государства в экономике, затрудняется в анализе и понимании связей между ними, не выявляет ключевые аспекты экономических процессов	всегда выявляет их взаимосвязи и важные составляющие, воспринимает базовые принципы и цели участия государства в экономике, но с некоторыми затруднениями	развития, а также роли государства в экономике, способен систематически анализировать экономические процессы, выявляя их составляющие и взаимосвязи, обладает хорошим уровнем осознания и понимания экономических явлений	участия государства в экономике, глубоко и всесторонне понимает экономические явления, выявляет их взаимосвязи и ключевые аспекты, способен принимать обоснованные экономические решения
Индикатор: УК-10.И-2. Применяет методы	Имеет затруднения в применени	Осуществляет анализ личных финансовых целей как	Компетентно анализирует личные	На высоком уровне владения методами

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
экономического и планирования для личного финансового достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	и методов экономического и планирования для достижения личных финансовых целей, трудности в анализе своей финансовой ситуации как системы, проблем с выявлением ключевых аспектов и связей между ними	системы, однако не всегда выявляет их составляющие и взаимосвязи, в целом способен использовать методы экономического и финансового планирования, но требует усилий для полного понимания своей финансовой ситуации	финансовые цели как систему, выявляет их основные составляющие и взаимосвязи, применяет методы экономического и финансового планирования с пониманием и осознанием, способен разрабатывать стратегии достижения текущих и долгосрочных	экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, глубоко и всесторонне анализирует свою финансовую ситуацию, выявляет ключевые аспекты и связи между ними, разрабатывает эффективные стратегии финансового достижения успеха

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			финансовых целей	
Индикатор: УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	С трудом применяет финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных рисков, возникают затруднения в анализе и взвешивании возможных финансовых рисков	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков, но не всегда выявляет все аспекты своей финансовой ситуации и ее связи с экономическими рисками	Компетентно анализирует свои личные финансы, применяя финансовые инструменты для эффективного управления и контроля рисков, осознавая взаимосвязи между различными финансовыми аспектами	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков, обладает глубоким пониманием своей финансовой ситуации, а также способен анализировать и управлять экономическими аспектами с высокой степенью осведомлен

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				ности
Компетенция: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикатор: УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	С трудом осознает гражданские права и редко участвует в общественной жизни, имеет ограниченное понимание своей роли в обществе	Проявляет некоторое понимание гражданских прав и иногда участвует в жизни общества, однако не всегда осознает важность своего вклада и активной позиции	Сознательно реализует гражданские права и активно участвует в общественной жизни, осознавая важность своего влияния на формирование общества	Осознает свои гражданские права, активно и целенаправленно участвует в различных инициативах общества, демонстрируя ответственность и активное гражданство
Индикатор: УК-11.И-2.Следует базовым этическим ценностям, демонстрир	Проявляет равнодушие к базовым этическим ценностям, не распознает	Имеет базовое понимание этических ценностей, однако не всегда	Придерживается базовых этических ценностей, активно выражает	В полной мере следует базовым этическим ценностям, решительно

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
уя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	и не противодействует проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	реагирует на проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции, осознавая их вред для общества	противостоит проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, демонстрируя примерный образец гражданской позиции и ответственности
Компетенция: ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария				
Индикатор: ОПК-1.И-1. Выявляет возможности для достижения	С трудом определяет возможности для достижения стратегичес	Идентифицирует отдельные возможности для достижения	Обнаруживает и анализирует возможности для	Выявляет и анализирует все возможности для достижения

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
предприятием своих стратегических целей за счет использования информационных систем и информационных технологий	ких целей предприятия через применение информационных систем и технологий, не осознавая их важности и взаимосвязей	стратегических целей предприятия через использование информационных систем и технологий, не всегда учитывая все аспекты и связи между ними	достижения стратегических целей предприятия с помощью информационных систем и технологий, полностью осознавая их роль и влияние на успешность бизнеса	стратегических целей предприятия через применение информационных систем и технологий, учитывая все аспекты и взаимосвязи для оптимального результата
Индикатор: ОПК-1.И-2. Совершенствует процессы организации за счет использования информационных систем и информаци	С трудом определяет области для улучшения процессов организации через использование информационных систем и технологий,	Работает над улучшением отдельных процессов организации с использованием информационных систем и технологий, но не всегда учитывает все	Оптимизирует процессы организации с помощью информационных систем и технологий, выявляя и учитывая все	Совершенствует процессы организации через использование информационных систем и технологий, аккуратно анализируя

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
онных технологий	не учитывая их взаимосвязь и влияние на результативность	компоненты и зависимости между ними	компоненты и взаимосвязи между ними для эффективного улучшения	все составляющие и взаимосвязи для достижения оптимальных результатов
Индикатор: ОПК-1.И-3. Применяет инструментальные средства для моделирования текущего и целевого состояний архитектуры предприятия	С затруднением применяет инструментальные средства для моделирования текущего и целевого состояний архитектуры предприятия, не учитывая их взаимосвязь и влияние на результатив	Использует инструментальные средства для моделирования состояний архитектуры предприятия, однако не всегда выявляет все компоненты и зависимости между ними	Применяет инструментальные средства для моделирования текущего и целевого состояний архитектуры предприятия, выявляя и учитывая их взаимосвязь для дальнейшего совершенствования	Использует инструментальные средства для моделирования архитектуры предприятия, выявляя и анализируя все составляющие и взаимосвязи для эффективного управления

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	ность			
Компетенция: ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом				
Индикатор: ОПК-2.И-1. Осуществляет анализ рынка информационно-коммуникационных технологий	С трудом осуществляет анализ рынка информационно-коммуникационных технологий, не умея выявлять ключевые тенденции и связи между ними	Анализирует отдельные аспекты рынка информационно-коммуникационных технологий, но не всегда уделяет достаточное внимание их комплексному взаимодействию	Глубоко анализирует рынок информационно-коммуникационных технологий, выявляя ключевые тренды и взаимосвязи, что позволяет дать качественный прогноз развития	Осуществляет анализ рынка информационно-коммуникационных технологий, выявляя сложные структуры, влияющие на долгосрочные перспективы и принимаемые решения
Индикатор: ОПК-2.И-2. Выявляет бизнес-потребности в информаци	С трудом выявляет бизнес-потребности в информационном	Формализует требования к ИТ-решениям, однако не всегда полностью	Выявляет бизнес-потребности в информационном обеспечени	Выявляет бизнес-потребности в информационном обеспечени

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
онном обеспечении и формализует требования к ИТ-решениям	обеспечении и формализует требования к ИТ-решениям, не раскрывая их взаимосвязь и влияние на бизнес-процессы	выявляет и детализирует бизнес-потребности	и и эффективно формализует требования к ИТ-решениям, учитывая их влияние на бизнес-процессы	и, формализует требования к ИТ-решениям, анализирует их влияние на бизнес-процессы и разрабатывает оптимальные стратегии решения
Индикатор: ОПК-2.И-3. Анализирует и документирует различные альтернативные варианты решений для удовлетворения потребносте	С трудом анализирует и документирует различные альтернативные варианты решений, не учитывая основные потребност	Анализирует различные альтернативные варианты решений, однако не всегда успешно выявляет ключевые потребности бизнеса и их влияние на	Умело анализирует и документирует разнообразные варианты решений, выявляя потребности бизнеса и учитывая их	Анализирует и документирует разнообразные альтернативы решений, выявляя главные потребности бизнеса, их взаимосвязи

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
й бизнеса	и бизнеса и их взаимосвязь	выбор оптимального варианта	влияние на принятие решения	и эффективно подбирая оптимальное решение
Индикатор: ОПК-2.И-4. Оценивает альтернативные решения в контексте их использования	С трудом оценивает альтернативные решения в контексте их использования, не прослеживая взаимосвязь между решениями и конечными целями	Оценивает альтернативные решения в контексте их использования, но не всегда успешно выявляет ключевые факторы, влияющие на правильный выбор решения	Умело оценивает альтернативные решения в контексте их использования, выявляя важные аспекты и учитывая их влияние на принятие решения	Анализирует и оценивает альтернативные решения в контексте их использования, выявляя важные факторы, связи между ними и принимая обоснованные решения
Компетенция: ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации				
Индикатор: ОПК-3.И-1.	С трудом реализует и	Реализует и обеспечивает	Умело реализует и	Реализует и обеспечива

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Реализовывает и обеспечивает поддержку процессов, относящихся к различным фазам жизненного цикла информационных систем	обеспечивает поддержку процессов, относящихся к различным фазам жизненного цикла информационных систем, не учитывая их взаимосвязь и целостность	поддержку процессов, относящихся к различным фазам жизненного цикла информационных систем, но не всегда успешно выявляет ключевые аспекты каждой фазы и их влияние друг на друга	обеспечивает поддержку процессов, относящихся к различным фазам жизненного цикла информационных систем, выявляя важные компоненты каждой фазы и учитывая их взаимодействие	ет поддержку процессов, относящихся к различным фазам жизненного цикла информационных систем, выявляя тонкие детали каждой фазы и их взаимосвязь для достижения целостного и эффективного результата
Индикатор: ОПК-3.И-2. Осуществляет проектирова	С трудом осуществляет проектирование	Осуществляет проектирование ИТ-решений на основании	Умело осуществляет проектирование	Осуществляет проектирование ИТ-решений

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ние ИТ-решений на основании требований к решениям	ИТ-решений на основании требований, не учитывая ключевые аспекты и взаимосвязь между ними	требований, однако не всегда успешно выявляет важные составляющие и их влияние на конечное решение	ИТ-решений на основании требований, выявляя важные аспекты и их взаимосвязь для создания эффективного решения	на основании требований, детально выявляя все необходимые составляющие и учитывая их взаимосвязь для создания оптимального решения
Индикатор: ОПК-3.И-3. Разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования	С трудом разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования, не учитывая основные принципы и	Разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования, однако не всегда уделяет достаточное внимание оптимизации	Умело разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования, выявляя необходимые	Разрабатывает алгоритмы и приложения на бизнес-ориентированных языках программирования, использует передовые методики и решения для создания

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	методики разработки	и эффективности кода	структуры данных и алгоритмы для эффективного функционирования решений	оптимальных и производительных программных продуктов
Индикатор: ОПК-3.И-4. Внедряет информационные системы	С трудом внедряет информационные системы, не учитывая комплексность и взаимосвязь их элементов	Внедряет информационные системы, фокусируясь на конкретных аспектах, но не всегда выявляет все аспекты и их взаимосвязь	Умело внедряет информационные системы, анализируя и учитывая все составляющие и связи между ними для качественного внедрения	Внедряет информационные системы, стратегически оценивая и учитывая все аспекты и взаимосвязи для успешного и эффективного внедрения
Индикатор: ОПК-3.И-5. Демонстрирует навыки разработки	С трудом демонстрирует навыки разработки и	Демонстрирует навыки разработки и управления ИТ-сервисам	Уверенно демонстрирует навыки разработки и	Демонстрирует навыки разработки и управления

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
и управления ИТ-сервисов	управления ИТ-сервисами, не понимая основных принципов и взаимосвязей в процессе	и, фокусируясь на отдельных аспектах, но упуская целостное понимание и связь между ними	управления ИТ-сервисами, учитывая ключевые аспекты и взаимосвязи для эффективного функционирования сервисов	ИТ-сервисами, проявляя глубокое понимание и взаимосвязи между элементами для достижения оптимальных результатов
Компетенция: ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений				
Индикатор: ОПК-4.И-1. Осуществляет анализ и моделирование информационных потоков организации	С трудом осуществляет анализ и моделирование информационных потоков организации, не способен	Проводит анализ и моделирование информационных потоков организации, но не всегда уделяет внимание взаимосвязям	Умело анализирует информационные потоки организации, выявляя и учитывая их составляющие и	Подходит к анализу и моделированию информационных потоков организации, осознавая и учитывая все

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	выявить и связать их составляющие	между ними	взаимосвязи для более точного моделирования	составляющие и взаимосвязи для оптимальной работы системы
Индикатор: ОПК-4.И-2. Использует методы и программные средства для сбора, обработки и анализа бизнес-информации	С трудом использует методы и программные средства для сбора, обработки и анализа бизнес-информации, не учитывая их взаимосвязь и целостность	Использует методы и программные средства для сбора, обработки и анализа бизнес-информации, но не всегда выявляет связь и важность различных этапов данного процесса	Умело применяет методы и программные средства для сбора, обработки и анализа бизнес-информации, осознавая и учитывая их взаимосвязь для эффективного выполнения задач	Использует методы и программные средства для сбора, обработки и анализа бизнес-информации, демонстрируя глубокое понимание и умение работать с каждым этапом процесса с учетом взаимосвязей и целостности информаци

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				и
Индикатор: ОПК-4.И-3. Обладает навыками формирования и обоснования ИТ-решения для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	С затруднением формирует и обосновывает ИТ-решение для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, не учитывая все необходимые аспекты и взаимосвязи	Формирует и обосновывает ИТ-решение для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, однако не всегда уделяет должного внимания выявлению всех составляющих и связей в данной ситуации	Умело формирует и обосновывает ИТ-решение для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, выявляя и анализируя все необходимые аспекты ситуации	Формирует и обосновывает ИТ-решение для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений, демонстрируя глубокое понимание и умение учитывать все составляющие и связи в решении проблемной ситуации
Компетенция: ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и				

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
информационно-коммуникационных технологий				
Индикатор: ОПК-5.И-1. Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с клиентами и партнерами	С трудом взаимодействует с клиентами и партнерами, не умея учитывать их потребности и ожидания	Взаимодействует с клиентами и партнерами, но не всегда уделяет достаточное внимание и адаптирует свой подход к конкретным ситуациям	Эффективно взаимодействует с клиентами и партнерами, учитывая их потребности, умея находить общий язык и достигать взаимопонимания	Проявляет высокий уровень навыков взаимодействия с клиентами и партнерами, эффективно удовлетворяя их потребности и строя успешные деловые отношения
Индикатор: ОПК-5.И-2. Демонстрирует навыки командной работы	С трудом взаимодействует в команде, не способен анализировать ситуацию как	Умеет анализировать отдельные аспекты работы в команде, но не всегда выявляет и не учитывает все взаимосвязи и	Эффективно анализирует работу в команде как систему, выявляя взаимосвязи и	Проявляет навыки анализа работы в команде как системы, умея выявлять и эффективно управлять

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	целостную систему и не умеет выстраивать эффективное взаимодействие между участниками	взаимодействия между участниками	взаимодействия между участниками, способствуя совместной работе и достижению целей	взаимосвязями и взаимодействием между участниками, способствуя высоким результатам и гармоничному функционированию группы
Индикатор: ОПК-5.И-3. Проводит переговоры и разрешает конфликты	С трудом находит общий язык в переговорах и разрешении конфликтов, не умея адаптировать свой подход к собеседник	Проводит переговоры и разрешает конфликты, учитывая позицию другой стороны, но не всегда достигает взаимопонимания и конструктивного решения	Умеет анализировать ситуацию и интересы всех сторон, находит компромиссы и эффективно разрешает конфликты,	Ведет переговоры и разрешает конфликты, демонстрируя глубокое понимание интересов всех сторон, умение находить оптимальные решения и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	у и не учитывая его точку зрения	проблемы	стремясь к взаимовыгодным решениям	добиваясь долгосрочного согласия
Индикатор: ОПК-5.И-4. Имеет навыки организации профессионального обучения клиентов и партнеров	С трудом организует профессиональное обучение клиентов и партнеров, не учитывая их индивидуальные потребности и не адаптируя программу обучения под них	Организует профессиональное обучение клиентов и партнеров, но не всегда уделяет должного внимания индивидуальным потребностям каждого участника и их специфике	Умеет организовать профессиональное обучение клиентов и партнеров, строя программу обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и создавая благоприятную обучающую среду	Владеет навыками организации профессионального обучения клиентов и партнеров, внимательно анализирует их потребности, разрабатывает индивидуализированные программы обучения и успешно реализует их, обеспечивая эффективное обучение

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				и развитие участников
Компетенция: ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.				
Индикатор: ОПК-6.И-1. Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность	С трудом организует научно-исследовательскую деятельность, не умея формулировать исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы и анализировать результаты исследования	Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность, но не всегда четко формулирует цели и задачи исследования, а также не всегда адекватно интерпретирует полученные результаты	Умеет самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность, грамотно формулируя цели и задачи исследования, выбирая соответствующие методы и анализируя результаты исследования	Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность, четко формулирует цели и задачи исследования, адекватно выбирает методы, анализирует и интерпретирует результаты, созидая и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				инновационные подходы и выводы
Индикатор: ОПК-6.И-2. Проводит научные исследования в области бизнес-информатики	С трудом проводит научные исследования в области бизнес-информатики, не способен адекватно анализировать и выявлять взаимосвязи между изучаемыми явлениями	Проводит научные исследования в области бизнес-информатики, однако не всегда учитывает все составляющие и взаимосвязи между ними, не открывая полной картины	Аккуратно проводит исследования в области бизнес-информатики, выявляя важные составляющие и взаимосвязи между ними, что способствует достижению целостного понимания объекта исследования	Проводит научные исследования в области бизнес-информатики, уверенно анализирует и выявляет сложные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, обеспечивая глубокое понимание предмета исследования
Индикатор: ОПК-6.И-3. Выполняет	С трудом выполняет экспертно-	Выполняет экспертно-аналитическую	Аккуратно выполняет экспертно-	Выполняет экспертно-аналитическу

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
экспертно-аналитическую работу в области бизнес-информатики	аналитическую работу в области бизнес-информатики, не способен адекватно анализировать и выявлять взаимосвязи между изучаемыми и процессами и данными	работу в области бизнес-информатики, но не всегда учитывает все составляющие и взаимосвязи между ними, ограничиваясь поверхностным анализом	аналитическую работу в области бизнес-информатики, выявляя важные составляющие и взаимосвязи между ними, что способствует глубокому пониманию области	ю работу в области бизнес-информатики, на высоком уровне осознания анализирует процессы и данными, выявляя их составляющие и взаимосвязи для получения полной картины
Индикатор: ОПК-6.И-4. Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации по результатам	С трудом формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации, не представляя информац	Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации, однако не всегда четко структурирует информаци	Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации, анализируя выполненну	Качественно и системно формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации, выделяя основные

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
выполненной деятельности	ию системно и не выявляя основные выводы и результаты исследования	ю, не подчеркивая ключевые исследовательские результаты	ю деятельность системно, выделяя ключевые моменты и выводы исследования	результаты исследования и представляя информацию профессионально и эффективно
Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять автоматизацию основных и вспомогательных процессов предприятия				
Индикатор: ПК-1.И-1. Применяет инструментальные средства, методы моделирования, общие принципы анализа процессов в конкретных ситуациях	С трудом применяет инструментальные средства, методы моделирования и общие принципы анализа процессов, не учитывая их взаимосвязь в конкретных	Применяет инструментальные средства, методы моделирования и общие принципы анализа процессов в конкретных ситуациях, но не всегда выявляет взаимосвязи между ними	Анализирует процессы как систему, применяя инструментальные средства, методы моделирования и общие принципы, выявляя их составляющие и взаимосвяз	Применяет инструментальные средства, методы моделирования и общие принципы анализа процессов, способен выявлять сложные взаимосвязи и анализировать их

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	ситуациях		и	системно
Индикатор: ПК-1.И-2. Производит анализ процессов предприятия на основе интервьюирования, наблюдения, анализа документации и иных методов	С трудом проводит анализ процессов предприятия, не умея выявить взаимосвязи между ними на основе интервьюирования, наблюдения, анализа документации и других методов	Анализирует процессы предприятия на основе различных методов, однако не всегда удается выявить их взаимосвязи и ключевые факторы	Эффективно проводит анализ процессов предприятия на основе интервьюирования, наблюдения, анализа документации и других методов, понимая и выявляя их взаимосвяз и	Производит анализ процессов предприятия, используя разнообразные методы, исследуя и выявляя все составляющие и взаимосвязи между ними
Индикатор: ПК-1.И-3. Использует результаты анализа в качестве основы для разработки целевых процессов	С трудом использует результаты анализа в разработке целевых процессов, не учитывая их взаимосвязь	Использует результаты анализа как основу для разработки целевых процессов, однако не всегда удается	Применяет результаты анализа в качестве основы для разработки целевых процессов, выявляя и учитывая их	Использует результаты анализа в разработке целевых процессов, предельно четко выявляя и анализируя

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	и влияние	выявить все важные составляющие и связи между ними	составляющие и взаимосвязи	все составляющие и взаимосвязи между ними
Индикатор: ПК-1.И-4. Имеет навыки совершенствования процессов предприятия с помощью ИТ-решений	С трудом применяет навыки совершенствования процессов предприятия с помощью ИТ-решений, не учитывая их взаимосвязь и влияние	Использует ИТ-решения для улучшения процессов предприятия, однако не всегда выявляет все ключевые факторы и связи между ними	Эффективно применяет навыки совершенствования процессов с помощью ИТ-решений, выявляя и учитывая их взаимосвязи и влияние	Использует ИТ-решения для оптимизации процессов предприятия, предельно четко выявляя и анализируя все ключевые факторы и взаимосвязи между ними
Компетенция: ПК-2. Способен поддерживать принятие управленческих решений				
Индикатор: ПК-2. И-1. Демонстрирует понимание рынка информаци	С трудом понимает рынок информационных систем поддержки	Демонстрирует базовое понимание рынка информационных систем поддержки	Эффективно анализирует рынок информационных систем	Демонстрирует глубокое понимание рынка информационных систем

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
онных систем поддержки принятия решений	принятия решений, не учитывая его основные факторы и взаимосвязи	принятия решений, однако не всегда выявляет все ключевые аспекты и взаимосвязи между ними	поддержки принятия решений, выявляя его основные аспекты и взаимосвязи	поддержки принятия решений, выявляя все ключевые факторы и взаимосвязи между ними
Индикатор: ПК-2.И-2. Применяет методы поиска и анализа альтернатив	С трудом применяет методы поиска и анализа альтернатив, не учитывая все возможные варианты и их потенциальные последствия	Применяет методы поиска и анализа альтернатив, но не всегда уделяет достаточное внимание возможным вариантам и их влиянию	Эффективно применяет методы поиска и анализа альтернатив, учитывая различные варианты и проводя глубокий анализ их потенциальных результатов	Применяет методы поиска и анализа альтернатив, детально изучая все возможные варианты и их воздействие на ситуацию
Индикатор: ПК-2.И-3. Использует информаци	С трудом использует информационные	Использует информационные системы	Эффективно использует информац	Использует информационные системы

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
онные системы поддержки принятия решений для управления предприятием	системы поддержки принятия решений для управления предприятием, не осознавая их возможности и не учитывая ключевые аспекты управления	поддержки принятия решений для управления предприятием, однако не всегда выявляет и эффективно не применяет все их функциональные возможности	ионные системы поддержки принятия решений для управления предприятием, выявляя и учитывая основные аспекты управления и принимая обоснованные решения	поддержки принятия решений для управления предприятием, проводя глубокий анализ, выявляя связи и принимая стратегически важные решения на основе современных методов управления
Компетенция: ПК-3. Способен осуществлять управление ИТ-продуктом				
Индикатор: ПК-3.И-1. Осуществляет управление продуктовыми исследованиями	С трудом осуществляет управление продуктовыми исследованиями, не выявляя ключевые аспекты и	Анализирует процесс управления продуктовыми исследованиями, однако не всегда выявляет и эффективно не применяет	Эффективно осуществляет управление продуктовыми исследованиями, выявляя и учитывая	Осуществляет управление продуктовыми исследованиями, проводя глубокий анализ, выявляя связи

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	связи между ними	все его компоненты	основные аспекты и связи между ними	и принимая обоснованные стратегические решения для успешного развития продуктовой линейки
Индикатор: ПК-3.И-2. Создает план развития ИТ-продукта и осуществляет управление его реализацией	С трудом создает план развития ИТ-продукта и управляет его реализацией, не учитывая все компоненты процесса	Анализирует план развития ИТ-продукта и управляет его реализацией, но не всегда выявляет связь между этапами и компонентами планирования	Анализирует план развития ИТ-продукта как систему, выявляя взаимосвязи между этапами и компонентами, принимая обоснованные решения	Создает план развития ИТ-продукта и управляет его реализацией, проводит глубокий анализ, учитывает все аспекты и связи между ними для эффективного достижения поставленны

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
				х целей
Индикатор: ПК-3.И-3. Координирует планы разработки и продвижения ИТ-продуктов и организует согласованную работу соответствующих подразделений	С трудом координирует планы разработки и продвижения ИТ-продуктов, не обеспечивая согласованную работу соответствующих подразделений	Координирует планы разработки и продвижения ИТ-продуктов, но не всегда организует согласованную работу между подразделениями	Организует согласованную работу соответствующих подразделений, координируя планы разработки и продвижения ИТ-продуктов, выявляя взаимосвязи и эффективно управляя процессом	Координирует планы разработки и продвижения ИТ-продуктов, обеспечивая идеальную согласованную работу между подразделениями, эффективно управляя всем процессом
Индикатор: ПК-3.И-4. Осуществляет управление показателями и успешности	С трудом осуществляет управление показателями успешности и развитием	Анализирует показатели успешности и развития ИТ-продукта как отдельные элементы, но не всегда	Выявляет связи между показателями успешности и развития ИТ-продукта	На высоком уровне осознания осуществляет управление показателями и

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
и развитием ИТ-продукта	ИТ-продукта, не выявляя связь между показателями и процессом развития продукта	устанавливает их взаимосвязь	, осуществляя управление данными параметрами и оптимизируя процессы развития	успешности и развития ИТ-продукта, выявляя и учитывая все аспекты и взаимосвязи для максимальной эффективности и роста продукта
Компетенция: ПК-4. Способен осуществлять обоснование решений на основе бизнес-анализа				
Индикатор: ПК-4.И-1. Выявляет, собирает и анализирует информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений, анализирует	С трудом выявляет, собирает и анализирует информацию бизнес-анализа, не учитывая важные внутренние и внешние факторы,	Анализирует информацию бизнес-анализа, но не всегда выявляет все внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность организации	Выявляет, собирает и анализирует информацию бизнес-анализа, аккуратно анализируя и учитывая все важные внутренние и внешние	Выявляет, собирает и анализирует информацию бизнес-анализа, учитывая все внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность организации	влияющие на деятельность организации		факторы, влияющие на деятельность организации	организации и эффективно формируя возможные решения
Индикатор: ПК-4.И-2. Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	С трудом оформляет результаты бизнес-анализа, не применяя выбранные подходы и стандарты оформления	Оформляет результаты бизнес-анализа, но не всегда соблюдает выбранные подходы и стандарты	Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами, обеспечивая понятность и последовательность представления информации	Оформляет результаты бизнес-анализа с применением выбранных подходов, создавая четкие и структурированные отчеты и презентации
Индикатор: ПК-4.И-3. Описывает возможные	С трудом описывает возможные решения и	Описывает возможные решения и проводит	Описывает возможные решения и проводит	Осуществляет объективный анализ,

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
решения и оценивает бизнес-возможность их реализации с точки зрения выбранных целевых показателей	проводит оценку бизнес-возможности их реализации с точки зрения выбранных целевых показателей, игнорируя ключевые аспекты и критические факторы	оценку бизнес-возможности их реализации с точки зрения выбранных целевых показателей, но не всегда учитывает все необходимые параметры для полного и объективного анализа	оценку бизнес-возможности их реализации с точки зрения выбранных целевых показателей, учитывая основные факторы и проводя качественный анализ	описывает разнообразные возможные решения и точно оценивает бизнес-возможности их реализации с учетом выбранных целевых показателей, предлагая комплексные и обоснованные решения
Индикатор: ПК-4.И-4. Применяет информационные технологии и IT-инструменты для обеспечения работ по	С трудом применяет информационные технологии и IT-инструменты для работ по бизнес-ана	Использует информационные технологии и IT-инструменты для работ по бизнес-анализу, но не всегда	Активно применяет информационные технологии и IT-инструменты для работ по бизнес-ана	Применяет информационные технологии и IT-инструменты для работ по бизнес-анализу, проявляя высокий

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
бизнес-анализу	лизу, не используя их в полной мере и не соответствуя требуемому уровню эффективности	максимально эффективно и не в полной мере их задействуя	лизу, эффективно используя их возможности и достигая значимых результатов	уровень компетентности и достигая оптимальных результатов
Компетенция: ПК-5. Способен осуществлять анализ данных цифрового следа в соответствии с моделью деятельности человека (группы людей) и информационно-коммуникационных систем				
Индикатор: ПК-5.И-1. Осуществляет подготовку данных, проводит оценку качества и очистку данных для проведения анализа, в том числе с использованием специализированного	С трудом осуществляет подготовку данных, проводит оценку качества и очистку данных для анализа, не используя специализированное программное обеспечени	Проводит подготовку данных, оценивает и очищает их для анализа, однако не всегда эффективно использует специализированное программное обеспечение и не полностью	Качественно подготавливает данные, проводит оценку и очистку перед анализом, активно используя специализированное программное обеспечение и	На высоком уровне владеет подготовкой данных, оценкой и очисткой для анализа, мастерски использует специализированное программное обеспечение, обнаружива

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
программного обеспечения	е и игнорируя методы и техники очистки	выявляет проблемные области	адекватно выявляя и устраняя проблемы	я и решая сложные задачи с высокой эффективностью
Индикатор: ПК-5.И-2. Осуществляет проверку гипотез и поиск закономерностей	С трудом проводит проверку гипотез и поиск закономерностей, не умея выявлять взаимосвязи и тенденции между ними	Выполняет проверку гипотез и поиск закономерностей, но не всегда эффективно обнаруживает связи и закономерности между изучаемыми данными	С успешным результатом осуществляет проверку гипотез и поиск закономерностей, способен выявлять связи и закономерности между различными данными	Проводит проверку гипотез и поиск закономерностей, выявляет сложные связи и закономерности между данными, демонстрируя глубокое понимание и высокую осведомленность в данной области
Индикатор: ПК-5.И-3. Выполняет	Затрудняется выполнить визуализаци	Справляется с визуализацие	Качественно выполняет визуализац	Осуществляет визуализаци

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
визуализацию данных и предлагает комплексные заключения по результатам обработки данных	ю данных и предложить комплексные заключения, не способен четко интерпретировать результаты обработки данных	й данных и предлагает комплексные заключения, но не всегда умеет осмысленно объяснить результаты обработки информации	ию данных и предлагает комплексные заключения, способен выявлять связи и тенденции на основе обработки данных	ю данных и предлагает всесторонние заключения по результатам обработки информации, демонстрируя глубокие исследовательские способности
Компетенция: ПК-6.Способен управлять сбором и обработкой данных				
Индикатор: ПК-6.И-1. Проектирует процесс сбора данных и определяет источники данных для проведения аналитических работ.	Слабо проектирует процесс сбора данных и неопределенно идентифицирует источники данных для аналитичес	Определяет процесс сбора данных и выбирает источники для аналитики, однако не всегда учитывает все аспекты и возможности	Качественно проектирует процесс сбора данных и точно определяет источники для проведения аналитичес	Разрабатывает процесс сбора данных и выделяет наилучшие источники для проведения аналитических работ, умело

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	кой работы	доступных источников	ких работ, учитывая разнообразные подходы и методы сбора информации	интегрируя различные источники данных в свою работу
Индикатор: ПК-6.И-2. Осуществляет организацию работ по сбору и обработке данных	С трудом организует работы по сбору и обработке данных, не прослеживая последовательность и эффективность этого процесса	Осуществляет работу по сбору и обработке данных, но не всегда оптимально структурирует их организацию и последовательность выполнения задач	Компетентно организует работы по сбору и обработке данных, выявляя наиболее эффективные методы и последовательность выполнения этапов	Осуществляет организацию работ по сбору и обработке данных, учитывая все аспекты эффективности процесса и оптимизации результатов
Индикатор: ПК-6.И-3. Контролирует	Затрудняется контролировать	Контролирует соответствие процесса получения и	Эффективно контролирует	Контролирует соответствие процесса

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
соответствие процесса получения и обработки данных заданному алгоритму	соответствие процесса сбора и обработки данных заданному алгоритму, не обеспечивая правильную последовательность действий и соответствие результатов требованиям	обработки данных заданному алгоритму, однако не всегда полностью идентифицирует и устраняет возможные расхождения	соответствие процесса получения и обработки данных заданному алгоритму, обнаруживая и исправляя потенциальные отклонения для обеспечения правильного выполнения задач	получения и обработки данных заданному алгоритму, обеспечивая безупречное выполнение алгоритма и максимальную точность результатов

10.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания в основных областях развития и актуальных задачах исследований в области бизнес-информатики, концептуальных принципах и методологии анализа проблемы исследования. Также студент показывает умение оперировать

современными методами анализа данных в бизнесе, проводить исследования по актуальным темам выпускной работы, анализировать и использовать результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.

Оценка «отлично» также подразумевает способность студента на высоком профессиональном уровне производить интерпретацию разнообразных данных и находить наиболее релевантную методологию исследования для изучаемых процессов и явлений в области управления и анализа данных. Кроме того, студент должен быть способен проводить прикладные исследования, определять перспективы развития области и актуальные задачи для дальнейших исследований.

На высоком уровне студент должен владеть специальной терминологией, используемой в научных работах, соблюдать принципы академической этики, эффективно применять требования к оформлению работы, а также уметь представлять и защищать полученные результаты, включая использование современных методов визуализации данных.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания в основных областях развития и актуальных задачах исследований в области бизнес-информатики. Также на хорошем профессиональном уровне студент способен провести интерпретацию различных данных и научных текстов, самостоятельно выбрать подходящую методологию исследования для изучаемых процессов, явлений и объектов в сфере управления и анализа данных.

Студент должен быть способен организовать исследование по теме выпускной квалификационной работы, провести качественный анализ результатов опубликованных исследований, определить перспективные направления развития и актуальные задачи исследований. Также на хорошем уровне необходимо владеть навыками освоения специальной терминологии, принципами академической этики, уметь применять требования к оформлению работы, а также представлять исследовательскую информацию для аналитических решений, экспертных заключений и проектирования в

сфере управления.

Важно уметь современными методиками представлять и защищать полученные результаты, включая использование визуализации данных, что также является одним из ключевых навыков на хорошем профессиональном уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает посредственные знания в основных областях развития и актуальных задачах исследований в области бизнес-информатики. На удовлетворительном уровне студент способен провести интерпретацию различных текстов по тематике выпускной квалификационной работы, выбрать наиболее подходящую методологию исследования для изучаемых процессов, явлений и объектов, а также организовать исследование по выбранной теме.

Студент должен также провести квалифицированный анализ результатов опубликованных исследований в рамках темы выпускной работы, а также определить перспективные направления развития и актуальные задачи исследований. На удовлетворительном уровне студент должен владеть навыками освоения специальной терминологии, используемой в научных текстах по теме выпускной квалификационной работы, а также уметь применять принципы академической этики в своей профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен уметь применять требования к оформлению выпускной квалификационной работы, профессионально редактировать текст работы, формировать исследовательскую информацию для аналитических решений, экспертных заключений, рекомендаций и проектирования в области управления. Важно также уметь использовать современные методики представления и защиты результатов, включая визуализацию данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае недостаточных знаний в основных направлениях развития и актуальных задачах исследований в области анализа данных в бизнесе, концептуальных и методологических основ анализа проблем исследования, а также в современных методах анализа процессов, явлений и объектов, связанных с управлением в бизнесе.

Студент не способен провести интерпретацию различных

профессиональных текстов по теме своей выпускной квалификационной работы, выбрать подходящую методологию исследования для изучаемых процессов и явлений, а также правильно организовать исследование по данной теме. Он также не может квалифицированно проанализировать результаты опубликованных исследований в рамках своей работы, определить перспективные направления развития и актуальные задачи исследований.

Владение навыками освоения специальной терминологии, использование принципов академической этики, умение применять требования к оформлению работы, редактированию текста, формированию исследовательской информации для аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в области управления, а также современные методики представления и защиты научных результатов, включая визуализацию данных, также наблюдаются у студента на низком уровне.

11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы):

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике: учебное пособие / К.В. Балдин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019321-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2108502.

2. Бедердинова, О. И. Технологии моделирования бизнес-процессов: учебное пособие / О.И. Бедердинова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 102 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111154-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913625.

3. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940917.

4. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия: учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21505. - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084528.

5. Губарев, В. В. Введение в облачные вычисления и технологии / Губарев В.В., Савульчик С.А. - Новосибирск:НГТУ, 2013. - 48 с.: ISBN 978-5-7782-2252-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557005.

6. Дадян, Э. Г. Данные: хранение и обработка: учебник / Э. Г. Дадян. Москва: ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-016447-2. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=360938.

7. Дадян, Э. Г. Визуализация механических систем, процессов и явлений: проектные задания с использованием Vpython: учебное пособие / М. И. Карякин; Южный Федеральный Университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального Университета, 2021. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-9275-3827-0. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=415221.

8. Иванова, В. В. Основы бизнес-информатики: Учебник / Иванова В.В., Лезина Т.А., Салтан А.А. - СПб:СПбГУ, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-288-05538-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941009.

9. Интегрированные системы управления объектами. Встроенные информационные системы: учебное пособие / А.А. Григорьев, Е.А. Исаев, А.Ф. Моргунов, П.А. Тарасов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171989. - ISBN 978-5-16-016511-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1171989.

10. Информационные ресурсы и технологии в экономике: учебное пособие / под ред. проф. Б.Е. Одинцова и проф. А.Н.

Романова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102176.

11. Кондратьев, В. В. Управление архитектурой предприятия: конструктор регулярного менеджмента: учебное пособие и пакет мультимедийных приложений / В. В. Кондратьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-010401-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130077.

12. Криволапов, С. Я. Введение в анализ данных. Поиск структуры данных с применением языка Python: учебное пособие / С. Я. Криволапов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-16-016813-5. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444696#ant.

13. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для проектирования информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0946-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096940.

14. Мартишин, С. А. Базы данных: работа с распределенными базами данных и файловыми системами на примере MongoDB и HDFS с использованием Node.js, Express.js, Apache Spark и Scala: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 235 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5cc063e18baca3.52928692. - ISBN 978-5-16-019845-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139860.

15. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике: учебное пособие / Т. П. Маслевич. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-019088-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084472.

16. Моделирование бизнес-процессов: управленческие аспекты: монография / М. С. Санталова, А. В. Борщева, И. Л. Гладилина, И. В. Соклакова [и др.]; под науч. ред. М. С. Санталовой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 222 с. - ISBN 978-5-394-05802-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133546.

17. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерский учет и экономический анализ бизнес-процессов: учебное пособие / Е.А. Мизиковский, И.Е. Мизиковский. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-9776-0517-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117167.

18. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169.

19. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия: учебное пособие / Н. В. Пустовалова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-4047-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866036.

20. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc01bbf923e13.56817630. - ISBN 978-5-16-013775-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960945.

21. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016467-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862063.

22. Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика: учеб. пособие / А.А. Удалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 112 с. - ISBN 978-5-16-107968-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039636.

23. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ: учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-019839-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140289.

Дополнительные источники:

1. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: Монография / Р.Р. Вейнберг. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011350-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/520998.

2. Вдовенко, Л. А. Информационная система предприятия: учебное пособие / Л. А. Вдовенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0329-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2061196

3. Воловиков, Б. П. Стратегическое бизнес-планирование на промышленном предприятии с применением динамических моделей и сценарного анализа: монография / Б. П. Воловиков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-16-010608-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989366.

4. Гагарина, Л. Г. Основы проектирования и разработки информационных систем: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ю.С. Шевнина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1872684. - ISBN 978-5-16-017759-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872684.

5. Гусева, А. И. Архитектура предприятия (продвинутый уровень).: Конспект лекций / Гусева А.И. - Москва:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 137 с.:. - ISBN 978-5-16-105631-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/762390.

6. Глод, О. Д. Архитектура предприятия: Учебное пособие / Глод О.Д. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 93 с.: ISBN 978-5-9275-2162-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995077

7. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 319 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-001825-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090699.

8. Интегрированные информационные системы управления объектами. Корпоративные информационные системы: учебное пособие / А.А. Григорьев, Е.А. Исаев, В.В. Корнилов, А.Ф. Моргунов, П.А. Тарасов; под ред. А.А. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1911031. - ISBN 978-5-16-018103-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911031.

9. Информационно-аналитическое обеспечение бизнес-процессов в условиях инновационных ориентиров: монография / С. В. Земляк, Е. В. Ганичева, О. М. Гусарова [и др.]; под. ред. С. В. Земляк. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-394-05098-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128198.

10. Информационные ресурсы и технологии в экономике: учебное пособие / под ред. проф. Б.Е. Одинцова и проф. А.Н. Романова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102176.

11. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В.В. Коваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 357 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987869. - ISBN 978-5-00091-783-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894610.

12. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4159-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866932.

13. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench: учебное пособие /

С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-8199-0517-3. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=399296.

14. Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем: учеб. пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 188 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002036-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/533727.

15. Тимофеева, А. Ю. Вероятностные основы методов и алгоритмов анализа данных: учебное пособие / А. Ю. Тимофеева, Е. А. Хайленко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 82 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-7782-4166-4. — Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=396935.

16. Умнов, В. А. Рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы: учебное пособие / В.А. Умнов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 46 с. - ISBN 978-5-16-109938-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850691.

17. Управление проектами: учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081756.

18. Управление проектами: учебное пособие / М. М. Герасимов, О. А. Оленина, Е. А. Ступникова, П. Е. Цыпин. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896565.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Защита выпускной квалификационной работы проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы https://go.skillbox.ru/.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в режиме видеоконференцсвязи, с обязательной видеофиксацией хода проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты ВКР, включая график и расписание доводится до обучающегося посредством размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе https://go.skillbox.ru/ не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде документ, удостоверяющий личность - полный разворот паспорта или иного документа. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из института.

К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;
- не допускаются общественные помещения (кафе, рестораны) и автотранспорт;
- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

- дополнительные компьютеры, мониторы, смартфоны и иные технические средства должны быть отключены;

- web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

После идентификации личности обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика.

Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы хранится на защищенных серверах АНОО ВО «Институт цифровых профессий» в течение 3 месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

В случае, если в ходе проведения защиты ВКР с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т.п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам АНОО ВО «Институт цифровых профессий», защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка

«неудовлетворительно» с последующим отчислением из АНОО ВО «Институт цифровых профессий».

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

При проведении государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в режиме видеоконференции ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающемуся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Заявление о необходимости создания особых условий при проведении ГИА подается выпускником или законным представителем выпускника не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

14. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию посредством ЭИОС в личном кабинете обучающегося не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного

аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.