

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНОО ВО  
«Институт цифровых профессий»  
Устименко В.А.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Социология

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,  
направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.В.03 Социология является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 “Дисциплины (модули)” основной образовательной программы и реализуется в 4 семестре.

Учебная дисциплина Б.1.В.03 Социология связана с дисциплинами: Психология, Право, Философия, Основы экономики и финансовой грамотности.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – направлена на овладение общетеоретическими знаниями в области социологического изучения процессов управления, социального и межкультурного взаимодействия, в профессиональной деятельности; навыками проведения социологического анализа систем управления и процессов управления в организации; способностью работать в междисциплинарной команде и координировать усилия для поддержки, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностных и	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>• владеет основными понятиями социологии коммуникации</li></ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
реализовывать свою роль в команде	<p>групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия.</p>	<p>(коммуникативный акт, коммуникативная сеть)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знает теории коммуникации (функционализм, интеракционизм, критическая теория)</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализирует процессы коммуникации в различных социальных контекстах</li> <li>● выявляет факторы, влияющие на эффективность коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использует различные каналы и формы коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>● владеет навыками проведения совещаний и мозговых штурмов;</li> <li>● применяет инструменты для совместной работы (программное обеспечение, облачные сервисы)</li> <li>● выполняет поставленные задачи на</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знает понятия межкультурного разнообразия и культурной коммуникации</li> <li>● знает факторы, влияющие на межкультурное разнообразие</li> <li>● освоил этические принципы межкультурного общения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознает и анализирует культурные различия и сходства</li> <li>● применяет межкультурные коммуникативные стратегии</li> <li>● устанавливает эффективные отношения в межкультурном контексте</li> <li>● развивает эмпатию и понимание людей из разных культур</li> </ul> <p>Навыки:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет навыками межкультурного общения и коммуникации</li> <li>● владеет способностью к межкультурному диалогу и взаимопониманию</li> <li>● владеет навыками толерантного и уважительного поведения в многокультурном обществе</li> </ul>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● концепции и теории профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>● знает методы социальной и профессиональной адаптации людей с ОВЗ</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализирует потребности и проблемы лиц с ограниченными возможностями, возникающие в профессиональной деятельности;</li> <li>● реализовывает индивидуальные планы</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>поддержки и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● информирует и мотивирует лиц с ограниченными возможностями на пути профессиональной и социальной адаптации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет методами исследования проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</li> <li>● владеет способностью работать в междисциплинарной команде и координировать усилия для поддержки лиц с ограниченными возможностями</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен осуществлять автоматизацию основных и вспомогательных процессов предприятия</p>	<p>ПК-1.И-1. Применяет инструментальные средства, методы моделирования, общие принципы анализа процессов в конкретных ситуациях.</p> <p>ПК-1.И-2. Производит анализ процессов предприятия на основе интервьюирования,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знает методологические основы, инструменты и методы социологических исследований;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
	<p>наблюдения, анализа документации и иных методов.</p> <p>ПК-1.И-3. Использует результаты анализа в качестве основы для разработки целевых процессов</p>	<p>информацию о процессах, происходящих на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывает социальные исследования и процессы на основе интерпретации эмпирических данных</li> <li>● разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с профессиональными задачами</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В 3.Е.</b>	2
<b>Объем учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	32
- лекционного типа	16
- семинарского типа	16
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б.1.В.03 Социология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Предмет и метод социологии	1.1. Объект и предмет социологии 1.2. Категории и законы социологии 1.3. Методы социологии 1.4. Основные уровни социологического знания 1.5. Функции социологии	2	2	4	УК-3, УК-5
Тема 2. Социальные институты	2.1. Социальный институт как форма организации социальной жизни 2.2. Функции социальных институтов 2.3. Типология социальных	2	2	4	УК-3, УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	институтов: главные (основные, фундаментальные) и неглавные (частные, неосновные) 2.4. Ресурсы социальных институтов				
Тема 3. Социальная стратификация и социальное неравенство	3.1. Понятие социальной стратификации и социального неравенства 3.2. Современные виды социального неравенства 3.3. Социальное неравенство и его влияние на профессиональную и социальную адаптацию лиц с	2	2	4	УК-3, УК-5, УК-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	ограниченными возможностями				
Тема 4. Социология коммуникации	4.1. Основные понятия социологии коммуникации 4.2. Проблемы коммуникативных процессов в современном обществе 4.3. Организационно-групповая и массовая коммуникации в российском обществе, формы их проявления 4.5. Деловая коммуникация. Технологии деловой современной коммуникации	2	2	4	УК-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 5. Социология культуры и межкультурное разнообразие общества	5.1. Объект и предмет социологии культуры 5.2. Социокультурная идентичность 5.3. Формы и проблемы культурной интеграции. 5.4. Межкультурное разнообразие и межкультурные отношения 5.5. Социальная политика и управление межкультурным разнообразием	2	2	4	УК-5
Тема 6. Программа и методы	6.1. Программа исследования как методический документ 6.2. Требования и структура программы	2	2	4	ПК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
социологическое исследование	социологического исследования 6.3. Проблема, объект и предмет, интерпретация основных понятий 6.4. Выдвижение, обоснование и проверка гипотез исследования 6.5. Понятие выборки в социологии				
Тема 7. Методы и техники в социологическом исследовании	7.1. Социологический опрос. Анкетный опрос 7.2. Интервью как метод сбора социологической информации	2	2	6	ПК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>7.3. Техника разработки опросных документов</p> <p>7.4. Метод наблюдения в социологии</p> <p>7.5. Методы анализа документальных источников</p> <p>7.6. Качественные методы в социологии: дискурс-анализ, фокус-группы, кейс-стади</p> <p>7.7. Анализ социологических данных: требования к анализу социологических данных. Математические методы обработки данных</p> <p>7.8 Особенности анализа результатов исследований</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 8. Профессиональная и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями	8.1. Понимание проблем профессиональной и социальной адаптации 8.2. Подходы к профессиональной и социальной адаптации 8.3. Ресурсы и организация помощи лицам с ОВЗ 8.4. Роль специалистов в содействии успешной адаптации лиц с ОВЗ	2	2	6	УК-9
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				-	
<b>Итого по дисциплине: 72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
  - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>.

2. Чамкин, А. С. Социология коммуникации: учебное пособие / А. С. Чамкин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981675>.

3. Волосков, И. В. Социология культуры: Курс лекций / Волосков И.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 50 с. ISBN 978-5-16-106156-5 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939861>.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116861>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кирилина, Т. Ю. Социология морали: учебник / Т.Ю. Кирилина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006257-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1010817>.

2. Социология социальных изменений и социального порядка: учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.]; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>.

3. Вельская, Г. Г. Социальные коммуникации и социальная реклама в сфере инклюзивных практик: учебно-методическое пособие / Г. Г. Вельская, А. Л. Абаев; под общ. ред. Г. Г. Вельской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-394-05458-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041750>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Персональная образовательная платформа	<a href="http://eor-madk.com.ru">eor-madk.com.ru</a>

Наименование ресурса	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Информационный банковский портал	<a href="http://banki.ru">banki.ru</a>
Электронный ресурс Банка России	<a href="http://cbr.ru">cbr.ru</a>
Электронно-библиотечная система Book.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Образовательная платформа LearningApps	<a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://eLIBRARY.RU">eLIBRARY.RU</a>
Якласс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Библиотека видеоуроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	<a href="https://business-plany.ru/">https://business-plany.ru/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>
Документация по языку Python	<a href="https://docs.python.org/3/contents.html">https://docs.python.org/3/contents.html</a>
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	<a href="https://htmlbook.ru/">https://htmlbook.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты обучения

Знания:

- знает основные понятия социологии коммуникации (коммуникативный акт, коммуникативная сеть);
- знает теории коммуникации (функционализм, интеракционизм, критическая теория);
- знает понятия межкультурного разнообразия и культурной коммуникации;
- знает факторы, влияющие на межкультурное разнообразие;
- освоил этические принципы межкультурного общения;
- знает концепции и теории профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- знает методы социальной и профессиональной адаптации людей с ОВЗ;
- знает методологические основы, инструменты и методы социологических исследований.

Умения:

- анализирует процессы коммуникации в различных социальных контекстах;
- выявляет факторы, влияющие на эффективность коммуникации;
- распознает и анализирует культурные различия и сходства;
- применяет межкультурные коммуникативные стратегии;
- устанавливает эффективные отношения в межкультурном контексте;
- развивает эмпатию и понимание людей из разных культур;
- анализирует потребности и проблемы лиц с ограниченными возможностями, возникающие в профессиональной деятельности;
- реализовывает индивидуальные планы поддержки и реабилитации лиц с ОВЗ;
- информирует и мотивирует лиц с ограниченными возможностями на пути профессиональной и социальной адаптации;

- находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию о процессах, происходящих на предприятиях;

- анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий.

Навыки:

- использует различные каналы и формы коммуникации в профессиональной деятельности;

- владеет навыками проведения совещаний и мозговых штурмов;

- применяет инструменты для совместной работы (программное обеспечение, облачные сервисы);

- выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

- владеет навыками межкультурного общения и коммуникации;

- владеет способностью к межкультурному диалогу и взаимопониманию;

- владеет навыками толерантного и уважительного поведения в многокультурном обществе;

- владеет методами исследования проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;

- владеет способностью работать в междисциплинарной команде и координировать усилия для поддержки лиц с ограниченными возможностями;

- описывает социальные исследования и процессы на основе интерпретации эмпирических данных;

- разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с профессиональными задачами.

## **4.2. Критерии оценки**

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

### **4.3. Формы и методы контроля**

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);
- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;
- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.