

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.01 Философия является обязательной частью блока “Дисциплины” основной образовательной программы и изучается в 3 семестре.

Учебная дисциплина Б1.О.01 Философия связана с общими дисциплинами: Всеобщая история, Психология, Социология, Право.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов базовое понимание основных философских концепций, категорий и идей в их историческом развитии; умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; умение осуществлять поиск информации в различных источниках, структурировать и критически анализировать информационные источники, научные тексты.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знания: <ul style="list-style-type: none">• знает основные философские школы и направления, философские концепции, идеи и труды ключевых философов.• знает особенности социального, культурного и философского контекста,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
	<p>УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● систематизирует и интерпретирует полученные знания о различных философских школах, направлениях и концепциях. ● учитывает разнообразие социального, культурного и философского контекстов в межличностном и межкультурном взаимодействии. ● уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществляет формирование и логичное обоснование своей позиции на основе философских знаний в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>различных сферах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует понимание и учет межкультурного разнообразия в социально-историческом и философском контекстах. • осуществляет поиск, анализ и структурирование информации в различных источниках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В 3.Е.	3
Объем учебной дисциплины	108
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	54
- лекционного типа	36
- семинарского типа	18
<i>Самостоятельная работа</i>	54
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б1.О.01 Философия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Введение. Античная философия.	<p>1.1 Определение философии. Отличия философии и науки. Человек и философия.</p> <p>1.2 Основные теории возникновения философии. Античная философия. Хронологические рамки античной философии.</p> <p>1.3 Онтология. Принцип тождества бытия и мышления.</p> <p>1.4 Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).</p>	6	4	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	1.5 Античная классика: Сократ, Платон и Аристотель. Теория идей Платона. 1.6 Государство в философии Платона. Метафизика Аристотеля.				
Тема 2. Средневековая философия.	2.1 Античность и христианство: рождение европейской культуры. 2.2 Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. 2.3 Христианская средневековая философия. Античный и христианский	4	2	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	космос. Монотеизм. Антропоцентризм. Христианская аксиология. 2.4 Философия Аврелия Августина.				
Тема 3. Философия Нового времени.	3.1 Фрэнсис Бэкон и программа философского эмпиризма. Идолы познания Ф. Бэкона. Метод радикального сомнения 3.2 Р. Декарта. Концепция классического субъекта. Понятие субстанции. Б.Спиноза и монизм. Понятие плюрализма Г. Лейбница. 3.3 Философия эпохи	6	4	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Просвещения. Философы-просветители. 3.4 Создание энциклопедии (Дидро). Идеи политического устройства общества в эпоху Просвещения. 3.5 Теория естественного права Дж. Локка.</p>				
Тема 4. Познание в философии	<p>4.1 Проблема эпистемологии. Спор эмпиристов и рационалистов. 4.2 Гносеологический оптимизм. Агностицизм Беркли и Юма. 4.3 Философское и научное</p>	4	2	6	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>познание. Спор сциентистов и антисциентистов.</p> <p>4.4 Понятие истины. Классическая концепция истины и ее ограниченность.</p>				
Тема 5. Философия И. Канта	<p>5.1 Основные философские работы И. Канта. «Критика чистого разума». Трансцендентальный субъект. Идеи чистого разума.</p> <p>5.2 Категорический императив и проблема свободы в философии И. Канта.</p>	4	2	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 6. Немецкие философы конца XIX - XX вв.	<p>6.1 Наукоучение Фихте: от трансцендентального субъекта к духу. Философия тождества Шеллинга: абсолютное, дух и природа. Противопоставление субъекта и объекта по Фихте и Шеллингу.</p> <p>6.2 Философия Гегеля. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Фейербах и конец немецкой классики.</p> <p>6.3 Зарождение неклассической философии. Философия и</p>	6	2	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	работы Маркса. Немецкий романтизм. Йенский кружок.				
Тема 7. Классические, неклассические и постнеклассические стратегии философии	7.1 Философия жизни. Ф. Ницше. «Рождение трагедии из духа музыки». 7.2 Этапы европейского нигилизма. М. Хайдеггер. А. Камю. Нигилизм как всеобщий процесс. Концепт Сверхчеловека по Ницше. «Так говорил Заратустра». Влияние Ницше на русскую философию. 7.3 Эпистемологический разрыв между классической философией и	6	2	8	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	неклассической философией. Т. Кун и научные революции. 7.5 Концепция эпистемы М. Фуко. Причины эпистемологического разрыва. 7.4 Шопенгауэр и философия пессимизма. Критика классической философии. Философы подозрения (Маркс, Ницше, Фрейд).				
Промежуточная аттестация (зачет)				-	
Итого по дисциплине: 108		36	18	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):

- не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>.

2. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. — Москва: ИНФРА-М, 2024.— 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1504. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2053189>.

3. Нижников, С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941769>.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Плужникова, Н. Н. Философия: учебник / Н.Н. Плужникова. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112524-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149335>.

2. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056807>.

3. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130079>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

Наименование ресурса	Ссылка
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	znanium.com

Наименование ресурса	Ссылка
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Информационный банковский портал	banki.ru
Электронный ресурс Банка России	cbr.ru
Электронно-библиотечная система Book.ru	https://www.book.ru
Образовательная платформа LearningApps	learningapps.org
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU
Якласс	https://www.yaklass.ru
Учи.ру	https://uchi.ru
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	https://infourok.ru
Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	https://business-plany.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://www.fedstat.ru/
Документация по языку Python	https://docs.python.org/3/contents.html
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	https://htmlbook.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Знания:

- Знает основные философские школы и направления, философские концепции, идеи и труды ключевых философов.
- Знает особенности социального, культурного и философского контекста, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- Понимает место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.).

Умения:

- Систематизирует и интерпретирует полученные знания о различных философских школах, направлениях и концепциях.
- Учитывает разнообразие социального, культурного и философского контекстов в межличностном и межкультурном взаимодействии.
- Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Навыки:

- Формирует и логично обосновывает свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности.
- Демонстрирует понимание и учет межкультурного разнообразия в социально-историческом и философском контекстах.
- Осуществляет поиск, анализ и структурирование информации в различных источниках.

4.2. Критерии оценки

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

4.3. Формы и методы контроля

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при применении следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);
- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;
- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.