

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.02 История России является обязательной частью блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и реализуется в 1 семестре.

Учебная дисциплина Б1.О.02 История России связана с дисциплиной Всеобщая история, Основы российской государственности.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знания: <ul style="list-style-type: none">• знает о культурных традициях, обычаях и ценностях различных этнических групп, населяющих

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Россию на различных этапах истории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает исторические факты, демонстрирующие многообразие культурных традиций и взаимодействия различных этнических групп на территории России на протяжении времени. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умеет анализировать исторические события с учетом влияния культурного, этнического и религиозного разнообразия на развитие общества; ● умеет анализировать прошлые события с учетом влияния межкультурного взаимодействия на формирование характера общества и его ценностей. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет навыком проведения сравнительного анализа исторических процессов с учетом межкультурного взаимодействия, выявления основные тенденции и взаимосвязи в развитии общества;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком применения межкультурного подхода при анализе исторических событий, с учетом вклада различных этнических групп в формирование социальных и культурных процессов в истории России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В 3.Е.	4
Объем учебной дисциплины	144
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	126
- лекционного типа	72
- семинарского типа	54
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б1.О.02 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Тема 1. История как наука. 1.1. История России как часть мировой истории. 1.2. Функции истории. 1.3. Развитие исторических знаний. 1.4. Исторические источники, их классификация. 1.5. Принципы и методы исторической науки	2	-	2	УК-5
	Тема 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2.1. Первобытное общество в истории человечества.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	2.2. Древнейшие государства на территории России. 2.3. Происхождение и ранняя история славян.				
	Тема 3. 3.1. Образование Древнерусского государства. 3.2. Проблема образования Древнерусского государства. 3.3. Первые русские князья. 3.4. Дань и полюдье. 3.5. Принятие христианства на Руси и его значение.	2	2	-	УК-5
	Тема 4. Русь в XI – начале XII в. 4.1. Внутриполитическое развитие в XI в.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>4.2. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p> <p>4.3. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.</p> <p>4.4. Владимир Мономах.</p> <p>4.5. Экономика древней Руси.</p> <p>4.6. Внешняя политика Руси и международные связи.</p>				
	<p>Тема 5. Русские княжества в период раздробленности.</p> <p>5.1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.</p> <p>5.2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля,</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество, Галицко-Во́лыньское кня́жество и др.) 5.3. Культура Руси в IX-XII вв				
Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.	Тема 6. Русские земли в середине XIII – XIV вв. 6.1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. 6.2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 6.3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.	2	-	2	УК-5
	Тема 7. Формирование единого Российского государства в XV-начале XVI вв. 7.1. Московское княжество в первой половине XV в.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>7.2. Завершающий период объединения русских земель.</p> <p>7.3. Иван III и Василий III.</p> <p>7.4. Культура середины XIII-XV вв.</p>				
<p>Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.</p>	<p>Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>8.1. Начало правления Ивана IV.</p> <p>8.2. Регентство Елены Глинской.</p> <p>8.3. Реформы «Избранной рады».</p> <p>Сословно-представительная монархия.</p> <p>8.4. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p> <p>8.5. Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты.</p>	2	-	2	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	8.6. Культура России в XVI веке.				
	Тема 9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. 9.1. Смутное время. Истоки Смутного времени. Основные события Смутного времени. 9.2. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 9.3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.	2	-	2	УК-5
	Тема 10. Россия в XVII в. 10.1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. 10.2. Реформа русской православной церкви.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>10.3. Антигосударственные выступления XVII века.</p> <p>10.4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.</p> <p>10.5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство</p>				
Раздел 4. Россия в XVIII в	<p>Тема 11. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>11.1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I.</p> <p>11.2. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны.</p> <p>11.3. Последствия петровских реформ.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Тема 12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.</p> <p>12.1. Причины «дворцовых переворотов».</p> <p>12.2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг.</p> <p>12.3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».</p>	2	-	2	
	<p>Тема 13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>13.1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.</p> <p>13.2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>13.3. Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Тема 14. Россия в правление Павла I. Русская культура XVIII в.</p> <p>14.1. Павел I. Основные черты и особенности его внутренней политики.</p> <p>14.2. Внешняя политика Павла I.</p> <p>14.3. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p>	2	2	-	УК-5
Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв	<p>Тема 15. Россия и мир в первой четверти XIX века.</p> <p>15.1. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.</p> <p>15.2. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	15.3. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX века.				
	Тема 16. Движение декабристов: организации, программы, последствия. 16.1. Причины зарождения движения декабристов. 16.2. Декабристские организации. Программные документы. 16.3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 16.4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.	2	2	-	УК-5
	Тема 17. Россия в правление Николая I (1825-1855 гг.).	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>17.1. Внутренняя политика в николаевской России.</p> <p>17.2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы.</p> <p>17.3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</p>				
	<p>Тема 18. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.</p> <p>18.1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</p> <p>18.2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.</p>	2	-	2	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	18.3. Крымская война. 18.4. Россия и европейские революции				
	Тема 19. Время Великих реформ. Александр II. 19.1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 19.2. Великие реформы 1860-1870 гг. 19.3. Внешняя политика Александра II.	2	2	-	УК-5
	Тема 20. Россия при Александре III. 20.1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 20.2. Великие реформы 1860-1870 гг. 20.3. Внешняя политика Александра III.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Тема 21. Россия в начале XX в. Первая русская революция.</p> <p>21.1. Внешняя политика России. Русско-японская война.</p> <p>21.2. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные события.</p> <p>21.3. Думский парламентаризм начала XX в.</p>	2	2	-	УК-5
	<p>Тема 22. Российская империя в 1907-1916 гг. Первая мировая война и Россия.</p> <p>22.1. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>22.2. Истоки Первой Мировой войны.</p> <p>22.3. Основные события на Восточном фронте.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	22.4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение страны.				
	Тема 23. Культура России XIX – начала XX вв. 23.1. «Золотой век» русской культуры. 23.2. Культура второй половины XIX века. 23.3. «Серебряный век» русской культуры.	2	-	2	УК-5
Раздел 6. Россия и СССР в 1917– 1941 гг.	Тема 24. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы. 24.1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>24.2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде.</p> <p>24.3. Гражданская война и иностранная интервенция.</p> <p>24.4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».</p>				
	<p>Тема 25. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</p> <p>25.1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921-1928 гг.). Образование СССР.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>25.2. Международная обстановка в 1920-1930-х гг.</p> <p>25.3. Советская модернизация экономики.</p> <p>25.4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы</p>				
Раздел 7. Великая Отечественная война	<p>Тема 26. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.).</p> <p>26.1. Истоки Второй мировой войны.</p> <p>26.2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939-1941 гг.).</p> <p>26.3. Основные события Великой Отечественной Войны.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>26.4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.</p> <p>26.5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>				
	<p>Тема 27. Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.</p> <p>27.1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению.</p> <p>27.2. План «Ост» и его реализация.</p> <p>27.3. Карательная политика нацистов. Холокост.</p> <p>27.4. Политика духовного порабощения населения и</p>	4	2	2	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	разрушение национальной культуры народов России.				
Раздел 8. Преодоление последствий войны. Советское общество в 1945 – 1991 гг	Тема 28. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) 28.1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. 28.2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. 28.3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны». 28.4. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953 гг.	2	2	-	УК-5
	Тема 29. «Оттепель» в СССР. 29.1. Политическое развитие советского общества в 1953-1964 гг.	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>29.2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели».</p> <p>29.3. Основные направления внешнеполитического курса.</p> <p>29.4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.</p>				
	<p>Тема 30. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>30.1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>30.2. Экономическое развитие СССР.</p> <p>30.3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки.</p> <p>30.4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг.</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Тема 31. Период «Перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).</p> <p>31.1. Перестройка и реформа политической системы.</p> <p>31.2. Экономическая политика в 1985-1991 гг.</p> <p>31.3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление».</p> <p>31.4. Распад СССР и образование СНГ</p>	2	2	-	УК-5
Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p>Тема 32. Россия в 1990-е гг.</p> <p>32.1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия».</p>	2	2	-	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>32.2. Политический кризис 1993 г. и становление новой политической системы.</p> <p>32.3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.</p>				
	<p>Тема 33. Россия в XXI веке.</p> <p>33.1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.</p> <p>33.2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации.</p> <p>33.3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>33.4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.</p>	6	4	2	УК-5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				-	
Итого по дисциплине: 144		72	54	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
 - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869448>.

2. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246>.

3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870115>.

2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI:

<https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст: электронный.
- URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136000>.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

Наименование ресурса	Ссылка
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	znanium.com
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

Наименование ресурса	Ссылка
Информационный банковский портал	banki.ru
Электронный ресурс Банка России	cbr.ru
Электронно-библиотечная система Book.ru	https://www.book.ru
Образовательная платформа LearningApps	learningapps.org
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU
Якласс	https://www.yaklass.ru
Учи.ру	https://uchi.ru
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	https://infourok.ru
Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	https://business-plany.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://www.fedstat.ru/
Документация по языку Python	https://docs.python.org/3/contents.html
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	https://htmlbook.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Знания:

- знает о культурных традициях, обычаях и ценностях различных этнических групп, населяющих Россию на различных этапах истории страны;
- понимает исторические факты, демонстрирующие многообразие культурных традиций и взаимодействия различных этнических групп на территории России на протяжении времени.

Умения:

- умеет анализировать исторические события с учетом влияния культурного, этнического и религиозного разнообразия на развитие общества;
- умеет анализировать прошлые события с учетом влияния межкультурного взаимодействия на формирование характера общества и его ценностей.

Навыки:

- владеет навыком проведения сравнительного анализа исторических процессов с учетом межкультурного взаимодействия, выявления основных тенденций и взаимосвязи в развитии общества;
- владеет навыком применения межкультурного подхода при анализе исторических событий, с учетом вклада различных этнических групп в формирование социальных и культурных процессов в истории России.

4.2. Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, высокий уровень сформированности умений, знаний и навыков, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без ошибок.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, хороший/средний уровень сформированности умений, знаний и навыков, все предусмотренные рабочей программой задания

выполнены, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса в основном освоено, пороговый уровень сформированности умений, знаний и навыков, большинство предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, уровень сформированности умений, знаний и навыков ниже порогового, выполненные задания содержат существенные и критические ошибки.

4.3. Формы и методы контроля

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);
- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;
- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.