Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AC3BC6007FB1EF8343B915C77900207A
Владелец: УСТИМЕНКО ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 29.05.2024 до 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.04 Основы российской государственности является обязательной частью блока “Дисциплины (модули)” основной образовательной программы и реализуется в 1 семестре.

Учебная дисциплина Б1.О.04 Основы российской государственности связана с дисциплиной История России, Право.

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью России.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истор	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческо	Знания: • понимает влияние культурного многообразия на становление государственности России;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
ическом, этическом и философском контекстах	м, этическом и философском контекстах. УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	● знает исторические события и политические процессы, отражающие взаимодействие различных культурных и этнических групп в российской истории. Умения: ● способен критически оценивать вклад различных культур в становление и развитие государственных институтов; ● умеет интерпретировать исторические события с учётом многообразия культур и этнических групп в России. Навыки: ● владеет навыком применения толерантного подхода к разнообразию культурных и государственных традиций; ● владеет навыком взаимодействия с представителями различных культур и этносов в контексте государственности.
УК-11. Способен формировать	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и	Знания:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	осознанно участвует в жизни общества. УК-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	● понимает сущность и механизмы функционирования экстремизма, терроризма и коррупции как угроз для государственной безопасности. ● знает исторические примеры борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в российской и мировой практике. Умения: ● умеет анализировать и выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в рамках своей профессиональной деятельности. ● готов к сотрудничеству с соответствующими государственными органами и организациями для эффективного противодействия угрозам Навыки: ● владеет навыком обнаружения и реагирования на подозрительные ситуации, связанные с экстремизмом,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		терроризмом и коррупцией; ● владеет навыком эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами, руководством и общественными организациями для укрепления сотрудничества по противодействию угрозам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В З.Е.	2
Объем учебной дисциплины	72
в том числе:	
Контактная работа	36
- лекционного типа	18
- семинарского типа	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы https://go.skillbox.ru/.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б1.О.04 Основы российской государственности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1.1. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. 1.2. Население, культура, религии и языки. 1.3. Современное положение российских регионов. 1.4. Выдающиеся персоналии («герои»). 1.5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории	-	2	2	УК-5; УК-11
Тема 2.	2.1. Цивилизационный подход в	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	социальных науках. 2.2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 2.3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее)				
Тема 3. Применимость и альтернативы цивилизационн	3.1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества. 3.2. Цивилизация и культура.	-	2	2	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
ого подхода	3.3. Теории локальных цивилизаций.				
Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации	4.1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе. 4.2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. 4.3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.	2	-	-	УК-5; УК-11
Тема 5. Мировоззрение и идентичность	5.1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.	-	2	2	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	5.2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 5.3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.				
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики	6.1. Ценностные основания современной политики. 6.2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка. 6.3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках	7.1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения. 7.2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории. 7.3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.	-	2	2	УК-5; УК-11
Тема 8. Системная модель мировоззрения	8.1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 8.2. Феномен общественного сознания. 8.3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 9. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	9.1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. 9.2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. 9.3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)	-	2	2	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 10. Ценности российской цивилизации	10.1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность. 10.2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации. 10.3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 11. Мировоззрение и государство	11.1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования. 11.2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения. 11.3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.	-	2	2	УК-5; УК-11
Тема 12. Конституционные принципы и разделение властей	12.1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. 12.2. Особенности современного российского политического класса. 12.3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история,	-	-	4	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	причины и следствия их трансформации. 12.4. Уровни организации власти в РФ.				
Тема 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении	13.1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института. 13.2. Современная государственно-политическая организация российского общества. 13.3. Многонациональность как основа федеративного устройства России.	-	-	4	УК-5; УК-11
Тема 14. Уровни и ветви власти	14.1. Принцип разделения властей как основа демократии.	-	-	4	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	14.2. Институциональное измерение российской государственности. 14.3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.				
Тема 15. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	15.1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. 15.2. Государственные и национальные проекты, их значение.	2	-	-	УК-5; УК-11
Тема 16. Планирование будущего: государственны	16.1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.	-	2	2	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
е стратегии и гражданское участие	16.2. Общественное участие в стратегическом планировании. 16.3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны. 16.4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.				
Тема 17. Актуальные вызовы и проблемы развития России	17.1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.	-	-	4	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	17.2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 17.3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.				
Тема 18. Россия и глобальные вызовы	18.1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. 18.2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	18.3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. 18.4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.				
Тема 19. Внутренние вызовы общественного развития	19.1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе. 19.2. Виды противоречий и вызовов. 19.3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития	-	2	2	УК-5; УК-11
Тема 20. Сценарии развития российской	20.1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат).	2	-	-	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
цивилизации	20.2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации. 20.3. Человек в России будущего.				
Тема 21. Образы будущего России	21.1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности. 21.2. Варианты концепций будущего России. 21.3. Место России в мире будущего.	-	2	2	УК-5; УК-11
Тема 22. Ориентиры стратегического развития	22.1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия,	2	-	2	УК-5; УК-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	ответственность и справедливость) в проектировании будущего. 22.2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. 22.3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.				
Промежуточная аттестация (зачет)				**-**	
Итого по дисциплине: 72		**18**	**18**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе https://go.skillbox.ru/.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

– участие в вебинарах;

– самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;

– просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;

– выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;

– ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;

– выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;

– участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;

– общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;

– получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;

– прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;

– дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;

– формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;

– формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини–исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):

- не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- Онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148627.
2. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография / В.А. Черепанов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1839362.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века: учебное пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1819001.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313.
3. Социология социальных изменений и социального порядка: учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.]; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN

978-5-7638-3923-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032155.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

Наименование ресурса	**Ссылка**
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	znanium.com
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Информационный банковский портал	banki.ru
Электронный ресурс Банка России	cbr.ru
Электронно-библиотечная система Book.ru	https://www.book.ru

Наименование ресурса	Ссылка
Образовательная платформа LearningApps	learningapps.org
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU
Якласс	https://www.yaklass.ru
Учи.ру	https://uchi.ru
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	https://infourok.ru
Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	https://business-plany.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://www.fedstat.ru/
Документация по языку Python	https://docs.python.org/3/contents.html
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	https://htmlbook.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Знания:

- понимает влияние культурного многообразия на становление государственности России;
- знает исторические события и политические процессы, отражающие взаимодействие различных культурных и этнических групп в российской истории;
- понимает сущность и механизмы функционирования экстремизма, терроризма и коррупции как угроз для государственной безопасности;
- знает исторические примеры борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в российской и мировой практике.

Умения:

- способен критически оценивать вклад различных культур в становление и развитие государственных институтов;
- умеет интерпретировать исторические события с учётом многообразия культур и этнических групп в России;
- умеет анализировать и выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в рамках своей профессиональной деятельности;
- готов к сотрудничеству с соответствующими государственными органами и организациями для эффективного противодействия угрозам.

Навыки:

- владеет навыком применения толерантного подхода к разнообразию культурных и государственных традиций;
- владеет навыком взаимодействия с представителями различных культур и этносов в контексте государственности;
- владеет навыком обнаружения и реагирования на подозрительные ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом и коррупцией;
- владеет навыком эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами, руководством и общественными

организациями для укрепления сотрудничества по противодействию угрозам.

4.2. Критерии оценки

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

4.3. Формы и методы контроля

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);
- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;

- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.