

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНОО ВО  
«Институт цифровых профессий»  
Устименко В.А.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.01 Философия искусственного интеллекта

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,  
направленность (профиль): Анализ данных в бизнесе

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.01 Философия искусственного интеллекта входит в факультативную часть образовательной программы и изучается в 6 семестре.

Учебная дисциплина ФТД.01 Философия искусственного интеллекта связана с дисциплинами: Философия, Введение в машинное обучение и Алгоритмы машинного обучения.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов понимание ключевых аспектов философии искусственного интеллекта, включая исторические и теоретические основы, современные подходы, а также этические и философские проблемы искусственного интеллекта; развить навыки критического анализа и оценивания моральных дилемм, возникающих при использовании искусственного интеллекта; научить применять теоретические знания об искусственном интеллекте для решения задач бизнес-анализа.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.И-2. Разрабатывает	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>● Понимает историю и теорию искусственного интеллекта, включая основные концепции и направления его развития</li></ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>и знает, где искать необходимую информацию для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает принципы анализа источников информации по философии искусственного интеллекта для решения проблемной ситуации в области машинного обучения.</li> <li>● Понимает прикладные этические и философские аспекты применения искусственного интеллекта для выбора оптимального решения задачи в бизнес-информатике.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет поиск необходимой информации в контексте философии искусственного интеллекта для решения поставленной задачи.</li> <li>● Разрабатывает варианты решения задачи, опираясь на анализ источников информации и знания по теории</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>искусственного интеллекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценивает и выбирает оптимальные решения задач, аргументируя свой выбор на основе знаний о принципах искусственного интеллекта, включая этические и философские аспекты.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует различные источники для быстрого и эффективного поиска информации, релевантной решению задач с учетом знаний в области философии искусственного интеллекта.</li> <li>● Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации с учетом этических аспектов использования искусственного интеллекта, демонстрируя способность применять критический анализ и синтез информации.</li> <li>● Применяет этические и философские концепции для оценки и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>выбора оптимальных решений в области искусственного интеллекта, демонстрируя способность аргументировать свои выводы и решения на основе глубокого анализа.</p>
<p>ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационных технологий</p>	<p>ОПК-6.И-1. Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность.  ОПК-6.И-2. Проводит научные исследования в области бизнес-информатики.  ОПК-6.И-3. Выполняет экспертно-аналитическую работу в области бизнес-информатики.  ОПК-6.И-4. Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации по результатам выполненной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает основные методы и принципы организации научно-исследовательской деятельности, включая планирование, выполнение и контроль за выполнением научных исследований.</li> <li>● Знает методы и техники проведения научных исследований в области бизнес-информатики с опорой на теоретические концепции философии искусственного интеллекта.</li> <li>● Знает методологические подходы к проведению экспертно-аналитической работы, включая методы оценки и анализа технологий.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает правила и стандарты написания отчетов, публикаций, и создания презентаций. Умения:</li> <li>● Ищет и анализирует актуальную информацию в области искусственного интеллекта, проводит научно-исследовательскую деятельность, результаты которой можно применить в бизнес-аналитике и других профессиональных задачах.</li> <li>● Проводит научные исследования, используя методы и техники сбора, анализа и интерпретации данных, а также применяя теоретические концепции философии искусственного интеллекта для обоснования выводов.</li> <li>● Выполняет экспертно-аналитическую работу в области бизнес-анализа, разрабатывая и оценивая решения на основе анализа философских теорий и моделей ИИ.</li> <li>● Составляет и оформляет отчеты,</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>публикации, и презентации по установленным стандартам, представляя результаты исследований в ясной и понятной форме.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует различные ресурсы для эффективного поиска и систематизации информации по искусственному интеллекту, применяя полученные данные для планирования и организации научно-исследовательских проектов.</li> <li>● Эффективно использует статистические методы и специализированное программное обеспечение для анализа и интерпретации данных, демонстрируя способность интегрировать теоретические концепции философии искусственного интеллекта в практические исследования.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует методы системного анализа для оценки бизнес-процессов и технологий, учитывая философские и этические аспекты, предлагая обоснованные решения для оптимизации и улучшения.</li> <li>● Эффективно представляет и доносит результаты исследований, используя наглядные и структурированные отчеты и презентации, обеспечивая высокое качество представления данных и выводов.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В 3.Е.</b>	3
<b>Объем учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	36
- лекционного типа	24
- семинарского типа	12
<i>Самостоятельная работа</i>	72
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФТД.01 Философия искусственного интеллекта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Естественный и искусственный интеллект.	1.1 История и теория искусственного интеллекта. Искусственный интеллект как отрасль компьютерных наук. 1.2 Мышление как вычисление: от логики к вычислительным машинам. Связь процессов мышления с человеческой природой. 1.3 «Компьютерная метафора» познания. Опора на логику как на основной	2	-	6	УК-1, ОПК-6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	механизм разумных рассуждений. 1.4 Применение знаний по философии в контексте рабочих задач для создания инновационных решений.				
Тема 2. Основные теоретические подходы к моделированию мышления.	2.1 Символьный подход: Предпосылки возникновения искусственного интеллекта. 2.2 Два основных направления развития искусственного интеллекта: нисходящий и восходящий путь. 2.3 Наиболее значимые	2	2	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>области искусственного интеллекта.</p> <p>2.4 Символьный подход: решение задач, роль интуиции, экспертные системы.</p> <p>2.5 Машинный перевод и распознавание образов. Нейросетевой искусственный интеллект.</p> <p>2.6 Перенос теоретических знаний по философии искусственного интеллекта в область практического применения.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 3. Тест на интеллект и тест на сознание.	3.1 Сознание машин. Тест Тьюринга для определения интеллекта. Функционализм, множественная реализуемость. 3.2 Игра в имитацию: возможные возражения о мышлении машин. Аргумент китайской комнаты. 3.3 Решение практических задач с опорой на философские концепции.	2	2	6	УК-1
Тема 4. Основные проблемы	4.1 Понятие проблемы сознания — тело. Понятие сознания и трудности в объяснении его природы.	2	-	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
философии сознания.	<p>Стратегии решения проблемы.</p> <p>4.2 Фундаментальность и натурализм. Когнитивное понятие сознания. Случай Кеннета Паркса.</p> <p>4.3 Свойства сознания. Физикализм. Аргументы в пользу физикалистских стратегий.</p> <p>4.4 Дуализм, панпсихизм. Философия и наука.</p> <p>4.5 Поиск информации в различных источниках для углубления знаний и применения философских</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	аспектов в бизнес-процессах.				
Тема 5. Два подхода в определению морального поступка	5.1 Этика искусственного интеллекта. Этическая экспертиза технологии искусственного интеллекта. 5.2 Два подхода к определению морального поступка: утилитаризм и деонтология. 5.3 Категорический императив. 5.4 Медицинская диагностика и роботизированная хирургия. Автономное управление.	2	2	8	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>5.5 Социальные риски технологий. «Умный» город. DeepFake. Социальная робототехника. Тезис о «нейтральности» технологии. Программирование эмоций.</p> <p>5.6 Техношовинизм, Стереотипы и дискриминация. Социальный рейтинг и общество тотального контроля.</p> <p>5.7 Рассмотрение вопросов моральных дилемм в процессе создания и работы с информационными технологиями.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 6. Моральная машина	6.1 Уровни автоматизации. Моральная дилемма. Доктрина двойного эффекта. 6.2 Экспериментальная этика. Нейроэтика. Культурная специфика. 6.3 Эмоциональный искусственный интеллект. 6.4 Адаптивное обучение с учетом эмоций ученика. Эмпатия к машине. 6.5 Адаптация теоретических философских принципов к практическим задачам.	2	-	4	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 7. Этические дилеммы современной техники: искусственный интеллект в медицине.	<p>7.1 Искусственный интеллект и будущее медицины. Цели использования искусственного интеллекта в медицине как науке. Трудности развития медицины как науки при использовании ИИ.</p> <p>7.2 Концепция Лероя Худа. Искусственный интеллект в системе здравоохранения.</p> <p>7.3 Искусственный интеллект и медицинская документация. Таргетные средства лечения.</p> <p>7.4 Экспертные системы</p>	2	2	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>медицины. Человек и системы искусственного интеллекта в здравоохранении.</p> <p>7.5 Философские проблемы применения искусственного интеллекта в медицине.</p> <p>Нейронные сети и медицина.</p>				
Тема 8. Основные понятия «учения о будущем».	<p>8.1 Будущее искусственного интеллекта. Основные понятия "учения о будущем".</p> <p>8.2 Футурология: от утопии до глобальных проблем человечества. Эсхатология.</p> <p>8.3 Социальные утопии.</p> <p>Технологический</p>	2	2	6	УК-1, ОПК-6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	детерминизм. Будущее человека и искусственного интеллекта. Трансгуманизм. Экзистенциальные угрозы. 8.4 Технологическая сингулярность. Сверхразумная машина. 8.5 Научно-исследовательская деятельность в области футурологии.				
Тема 9. Аргумент сингулярности: философский анализ.	9.1 Развитие машинного интеллекта. Искусственный интеллект человеческого уровня. 9.2 Эволюция машинного	2	-	8	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	интеллекта, эволюционный аргумент. 9.3 Усовершенствованный человек. Эмуляция мозга. Коллективный разум. Рост уровня коллективного интеллекта. Преимущества искусственного разума. 9.4 Киборгизация. Нейроинтерфейсы, экзокортекс. 9.5 Адаптация теоретических философских принципов к практическим задачам.				
Тема 10.	10.1 Мотивация сверхразума. Гипотетические пути	2	2	4	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Экзистенциальные угрозы искусственного интеллекта.	<p>к сверхразуму. Аргумент сингулярности. Ошибка антропоцентризма. Тезис об ортогональности.</p> <p>10.2 Экзистенциальная катастрофа: сценарии. «Сверхразум в песочнице» и контроль возможностей.</p> <p>10.3 Мысленный эксперимент «Фабрика скрепок». Метод точной спецификации. Косвенная нормативность.</p> <p>10.4 Ускорение научно-технического</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	прогресса. 10.5 Осмысление знаний модуля в контексте бизнес-задач.				
Тема 11. Образ искусственного интеллекта в искусстве: между страхами и надеждой. Искусственный интеллект как производитель искусства:	11.1 Мечты о рукотворном разуме. Как формируется образ искусственного интеллекта. Воображение и репрезентация. 11.2 Антропоморфность рукотворного разума, машины. Слом коммуникации и их последствия. Действующие социальные машины. 11.3 Искусство в	2	2	6	ОПК-6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
артефакты и практики.	современной культуре. Может ли машина заниматься творчеством. Подчиненное положение искусственного интеллекта. 11.4 Методы исследования научного интеллекта в искусстве.				
Тема 12. Научно-исследовательская и проектная деятельность в области философии	12.1 Научно-исследовательская деятельность в области философии и этики искусственного интеллекта. Методы и принципы организации научных исследований в философии	2	-	6	ОПК-6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
искусственного интеллекта	искусственного интеллекта. Этические аспекты исследований и их влияние на общество и бизнес. 12.2 Междисциплинарные научные исследования на стыке бизнес-информатики, машинного обучения и философии. 12.3 Экспертно-аналитическая работа в области информатики с учетом теоретических знаний в области искусственного интеллекта. Методологические подходы к				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	экспертному анализу технологий искусственного интеллекта. Применение философских теорий искусственного интеллекта в экспертной оценке. 12.4 Создание отчетов и публикаций по философии искусственного интеллекта и в междисциплинарных областях.				
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				-	
<b>Итого по дисциплине: 108</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
  - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Титаренко, И. Н. Философия техники: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 82 с. - ISBN 978-5-9275-4349-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135843>.

2. Дейвенпорт, Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику: преимущества и сложности: практическое руководство / Т. Дейвенпорт, З. Мамедьяров. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-3952-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841898>.

3. Философская аналитика цифровой эпохи: сборник научных статей / отв. ред. Л. В. Шиповалова, С. И. Дудник. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-288-06053-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244181>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бутл, Р. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин: научно-популярное издание / Р. Бутл. - Москва: Альпина ПРО, 2023. - 424 с. - ISBN 978-5-206-00065-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141006>.

2. Беленкова, О. А. Философия социального управления в техногенном обществе: монография / О.А. Беленкова, Е.В. Вежнина. —

Москва: ИНФРА-М, 2024. — 113 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/mono-graphy\_5a6edbb38320c2.41432403. - ISBN 978-5-16-013724-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142537>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Персональная образовательная платформа	<a href="http://eor-madk.com.ru">eor-madk.com.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Информационный банковский портал	<a href="http://banki.ru">banki.ru</a>
Электронный ресурс Банка России	<a href="http://cbr.ru">cbr.ru</a>

Наименование ресурса	Ссылка
Электронно-библиотечная система Book.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Образовательная платформа LearningApps	<a href="https://learningapps.org">learningapps.org</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru">eLIBRARY.RU</a>
Якласс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Библиотека видеоуроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	<a href="https://business-plany.ru/">https://business-plany.ru/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>
Документация по языку Python	<a href="https://docs.python.org/3/contents.html">https://docs.python.org/3/contents.html</a>
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	<a href="https://htmlbook.ru/">https://htmlbook.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты обучения

Знания:

- Понимает историю и теорию искусственного интеллекта, включая основные концепции и направления его развития и знает, где искать необходимую информацию для решения поставленной задачи.
- Знает принципы анализа источников информации по философии искусственного интеллекта для решения проблемной ситуации в области машинного обучения.
- Понимает прикладные этические и философские аспекты применения искусственного интеллекта для выбора оптимального решения задачи в бизнес-информатике.
- Знает основные методы и принципы организации научно-исследовательской деятельности, включая планирование, выполнение и контроль за выполнением научных исследований.
- Знает методы и техники проведения научных исследований в области бизнес-информатики с опорой на теоретические концепции философии искусственного интеллекта.
- Знает методологические подходы к проведению экспертно-аналитической работы, включая методы оценки и анализа технологий.
- Знает правила и стандарты написания отчетов, публикаций и создания презентаций.

Умения:

- Осуществляет поиск необходимой информации в контексте философии искусственного интеллекта для решения поставленной задачи.
- Разрабатывает варианты решения задачи, опираясь на анализ источников информации и знания по теории искусственного интеллекта.
- Оценивает и выбирает оптимальные решения задач, аргументируя свой выбор на основе знаний о принципах искусственного интеллекта, включая этические и философские аспекты.
- Ищет и анализирует актуальную информацию в области искусственного интеллекта, проводит научно-исследовательскую

деятельность, результаты которой можно применить в бизнес-аналитике и других профессиональных задачах.

- Проводит научные исследования, используя методы и техники сбора, анализа и интерпретации данных, а также применяя теоретические концепции философии искусственного интеллекта для обоснования выводов.

- Выполняет экспертно-аналитическую работу в области бизнес-анализа, разрабатывая и оценивая решения на основе анализа философских теорий и моделей ИИ.

- Составляет и оформляет отчеты, публикации и презентации по установленным стандартам, представляя результаты исследований в ясной и понятной форме.

Навыки:

- Использует различные источники для быстрого и эффективного поиска информации, релевантной решению задач с учетом знаний в области философии искусственного интеллекта.

- Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации с учетом этических аспектов использования искусственного интеллекта, демонстрируя способность применять критический анализ и синтез информации.

- Применяет этические и философские концепции для оценки и выбора оптимальных решений в области искусственного интеллекта, демонстрируя способность аргументировать свои выводы и решения на основе глубокого анализа.

- Использует различные ресурсы для эффективного поиска и систематизации информации по искусственному интеллекту, применяя полученные данные для планирования и организации научно-исследовательских проектов.

- Эффективно использует статистические методы и специализированное программное обеспечение для анализа и интерпретации данных, демонстрируя способность интегрировать теоретические концепции философии искусственного интеллекта в практические исследования.

- Использует методы системного анализа для оценки бизнес-процессов и технологий, учитывая философские и этические аспекты, предлагая обоснованные решения для оптимизации и улучшения.

- Эффективно представляет и доносит результаты исследований, используя наглядные и структурированные отчеты и презентации, обеспечивая высокое качество представления данных и выводов.

## **4.2. Критерии оценки**

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

## **4.3 Формы и методы контроля**

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);
- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;

- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.