

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНОО ВО  
«Институт цифровых профессий»  
Устименко В.А.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика,  
направленность (профиль): Бизнес-аналитика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.04 АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень) является дисциплиной обязательной части блока 1 “Дисциплины (модули)” основной образовательной программы и реализуется во 2 семестре.

Учебная дисциплина Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень) связана с дисциплинами: Управление портфелем ИТ-проектов, Управление жизненным циклом информационных систем, Разработка ИТ-стратегии.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в области долгосрочного, стратегического управления с использованием информационных моделей предприятия, стратегического управления информационными технологиями, позволяющие в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Образовательные результаты</b>  |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития информационных технологий и | ОПК-1.И-1. Обладает навыками разработки ИТ-стратегии предприятия.<br>ОПК-1.И-2. Определяет портфель проектов, | Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>● понимает принципы разработки стратегических целей предприятия;</li><li>● знает методологию и инструменты для</li></ul> |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты  |
|--|---|---|
| инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией.                                       | реализующих ИТ-стратегию предприятия.<br>ОПК-1.И-3.<br>Обеспечивает согласование ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.            | <p>определения портфеля проектов, с целью протезирования проектов в соответствии с бизнес-требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимает принципы и подходы к согласованию ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализирует текущее состояние ИТ и бизнес-процессов предприятия для разработки эффективной архитектуры предприятия;</li> <li>● разрабатывает и представляет ИТ-стратегию предприятия.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет инструментами и методами для разработки и управления ИТ-проектами на предприятиях.</li> </ul> |
| ОПК-2. Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные | ОПК-2.И-1. Понимает специфику предметных областей.<br>ОПК-2.И-2. Понимает возможности и направления использования современных | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знает концепции и принципы предметных областей, для которых разрабатываются ИТ-решения</li> <li>● понимает возможности, направления</li> </ul>  |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <p>решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>информационных и цифровых технологий для поддержки деятельности организации.</p> <p>ОПК-2.И-3. Понимает ограничения при использовании доступных информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов.</p> <p>ОПК-2.И-4. Выявляет потребности конкретного человека, организационного подразделения или предприятия в целом.</p> <p>ОПК-2.И-5. Осуществляет управление требованиями.</p> | <p>использования и ограничения современных информационных и цифровых технологий на предприятии;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализирует и выявляет потребности конкретных людей, организационных подразделений и предприятий в целом;</li> <li>● управляет требованиями к ИТ-системам, включая их сбор, анализ, документирование и отслеживание.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общается с заинтересованными сторонами из разных предметных областей;</li> <li>● обладает навыками использования инструментов и методов для выявления и управления требованиями архитектуры предприятий.</li> </ul> |
| <p>ОПК-4. Способен управлять взаимодействием с клиентами и</p>  | <p>ОПК-4.И-1. Применяет методы командной работы.</p>  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знает принципы и методы командной работы с целью тесного</li> </ul>   |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты   |
|--|--|--|
| <p>партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.И-2. Проводит переговоры и разрешает конфликты.<br/> ОПК-4.И-3. Обладает навыками организации профессионального обучения.<br/> ОПК-4.И-4. Демонстрирует способность оказывать влияние и быть лидером.</p> | <p>сотрудничества между бизнес-руководителями, ИТ-специалистами и другими заинтересованными лицами.<br/> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать в различных командах, вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты, которые могут возникнуть в процессе разработки и реализации архитектуры предприятия.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет современными технологиями и подходами к обучению, разработке эффективных программ обучения и развития для заинтересованных сторон в моделировании архитектуры предприятия.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>       | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------|----------------------|
| <b>В 3.Е.</b>                   | 3                    |
| <b>Объем учебной дисциплины</b> | 108                  |
| в том числе:                    |                      |
| <i>Контактная работа</i>        | 48                   |
| - лекционного типа              | 32                   |
| - семинарского типа             | 16                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 60                   |
| Промежуточная аттестация: зачет | -                    |

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала   | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|  |   | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
| Тема 1. Тенденции развития информационных технологий, роль и место ИТ в бизнесе и обществе | <p>1.1. Основные тенденции в развитии ИТ, эволюция роли ИТ на предприятии, в обществе.</p> <p>1.2. Законы развития ИТ.</p> <p>1.3. Информатизация общества, структура расходов на ИТ на предприятиях.</p> <p>1.4. Связь стратегии развития бизнеса со стратегией развития ИТ.</p> | 2                                  | -                         | 6                              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|  |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
| Тема 2. Понятие архитектуры предприятия, структура, методика описания архитектур | 2.1. Основные определения.<br>2.2. Интегрированная концепция и уровни абстракции.<br>2.3. Элементы архитектуры предприятия.<br>2.4. Бизнес-архитектура и архитектура информации.<br>2.5. Архитектура приложений.<br>2.6. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны. | 4                                  | -                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |
| Тема 3. Интегрированная концепция  | 3.1. Уровни абстракции (перспективы) в описании архитектуры предприятия.   | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала   | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|  |   | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
| архитектуры предприятия  | 3.2. Архитектура и управление ИТ-портфелем.<br>3.3. Архитектура предприятия в России.<br>3.4. Архитектура и управление ИТ-портфелем.<br>3.5. Общие элементы определений "архитектуры предприятия" и основные заблуждения. |                                    |                           |                                |   |
| Тема 4. Элементы архитектуры предприятия. Бизнес-архитектура и | 4.1. Домены (предметные области) архитектуры.<br>4.2. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры,  | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|                             |   | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
| архитектура информации.     | элементы архитектуры информации.<br>4.3. Принципы, модели и стандарты в рамках архитектуры предприятия.<br>4.4. Модели и моделирование.<br>4.5. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры.<br>4.6. Основные модели и инструменты описания архитектуры информации. |                                    |                           |                                |   |
| Тема 5. Методики описания   | 5.1. Контекст разработки архитектуры предприятия.   | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|                             |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
| архитектуры предприятия.    | <p>5.2. Модель Захмана. Структура и модель описания ИТ-архитектуры Gartner.</p> <p>5.3. Методика TOGAF. Методика NASCIO Architecture Toolkit.</p> <p>5.4. Модель "4+1" представления архитектуры.</p> <p>5.5. Стратегическая модель архитектуры SAM.</p> <p>5.6. Другие архитектурные методики.</p> <p>5.7. Выбор "оптимальной" методики разработки архитектуры предприятия.</p> |                                    |                           |                                |   |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала   | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|  |   | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|  | 5.8. Сравнение различных методик.   |                                    |                           |                                |   |
| Тема 6. Процесс разработки архитектуры предприятия | 6.1. Цели и задачи разработки архитектуры предприятия.<br>6.2. Общая схема архитектурного процесса.<br>6.3. Модель процесса разработки и использования архитектуры.<br>6.4. Направления разработки архитектуры: "сверху-вниз" или "снизу-вверх".<br>6.5. Оценка зрелости архитектуры предприятия. | 2                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|   |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|   | 6.6. Оптимальный уровень детализации и распределения усилий в процессе создания архитектуры предприятия.<br>6.7. Инструментальные средства для разработки и сопровождения архитектуры предприятия. |                                    |                           |                                |   |
| Тема 7.<br>Организация управления информационными технологиями на предприятии | 7.1. Стратегическое, тактическое, операционное управление ИТ.<br>7.2. Виды консультационных услуг, аудит.<br>7.3. Обзор стандартов управления ИТ, разделы  | 2                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|   |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|   | стратегического управления ИТ, управление портфелем приложений.  |                                    |                           |                                |   |
| Тема 8. Разработка стратегии развития информационных технологий | 8.1. Подходы к разработке ИТ стратегии.<br>8.2. Структура отчета по стратегии.<br>8.3. Связь бизнес-процессов организации с ИТ проектами стратегии.<br>8.4. Управление портфелем приложений, планирование, бюджетирование, ранжирование, управление рисками. | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|   |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|   | 8.5. Управление стратегическим развитием ИТ.<br>8.6. Методы разработки и реализации инновационных проектов в сфере развития архитектуры предприятия.   |                                    |                           |                                |   |
| Тема 9.<br>Принципы и методы эффективной командной работы при моделировании архитектуры предприятия | 9.1. Основные понятия, применяемые в командной работе.<br>9.2. Принципы эффективной командной работы: доверие, общение, общие цели.<br>9.3. Различные типы команд и их роли в моделировании архитектуры предприятия. | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала  | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|  |  | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|  | 9.4. Методы командной работы: мозговой штурм, принятие решений на основе консенсуса, гибкие методологии.   |                                    |                           |                                |   |
| Тема 10. Ведение переговоров и разрешение конфликтов | 10.1. Ведение переговоров и разрешение конфликтов в контексте архитектуры предприятия: особенности, принципы.<br>10.2. Стратегии и техники ведения переговоров: сотрудничество, конкуренция, компромисс. | 4                                  | 2                         | 6                              | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4   |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала   | Контактная работа с преподавателем |                           | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
|   |   | Лекционного типа (ак.ч.)           | Семинарского типа (ак.ч.) |                                |   |
|   | 10.3. Методы разрешения конфликтов: посредничество, примирение, арбитраж. |                                    |                           |                                |   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |   |                                    |                           | -                              |   |
| <b>Итого по дисциплине: 108</b>         |   | <b>32</b>                          | <b>16</b>                 | <b>60</b>                      |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
  - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Гусева, А. И. Архитектура предприятия (продвинутый уровень): Конспект лекций / Гусева А.И. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 137 с.: - ISBN 978-5-16-105631-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762390>.

2. Астапчук, В. А. Архитектура корпоративных информационных систем/Астапчук В.А., Терещенко П.В. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 75 с.: ISBN 978-5-7782-2698-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546624>.

3. Астраханцева, И. А. Моделирование систем: учебное пособие / И. А. Астраханцева, С. П. Бобков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1831624. - ISBN 978-5-16-017220-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831624>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кондратьев, В. В. Управление архитектурой предприятия: конструктор регулярного менеджмента: учебное пособие и пакет мультимедийных приложений / В. В. Кондратьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-010401-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130077>.

2. Якобсон, З. В. Производственный менеджмент предприятия: в 2 томах. Том 1. Основы производственного менеджмента: учебник / З.В. Якобсон, Д.Б. Симаков, Н.Т. Баскакова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1225049. - ISBN 978-5-16-016741-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1225049>.

3. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы: Учебное пособие / Никитаева А.Ю. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 149 с.: ISBN 978-5-9275-2236-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996036>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

| <b>Наименование ресурса</b>   | <b>Ссылка</b>   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации           | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки               | <a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>     |
| Федеральный портал «Российское образование»                             | <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>                         |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»                           | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>       |
| Персональная образовательная платформа                                  | <a href="http://eor-madk.com.ru">eor-madk.com.ru</a>                  |
| Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для      | <a href="http://znanium.com">znanium.com</a>                          |

| Наименование ресурса  | Ссылка  |
|---|---|
| использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) |   |
| Образовательная платформа «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Информационный банковский портал  | banki.ru  |
| Электронный ресурс Банка России   | cbr.ru  |
| Электронно-библиотечная система Book.ru                                   | <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>   |
| Образовательная платформа LearningApps                                    | learningapps.org  |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                | eLIBRARY.RU   |
| Якласс  | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                   |
| Учи.ру  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>   |
| Образовательная онлайн-платформа Инфоурок                                 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| Библиотека видеоуроков  | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                               |
| Портал о бизнес-планировании (на английском языке)                        | <a href="https://business-plany.ru/">https://business-plany.ru/</a>                           |
| Федеральная служба государственной статистики                             | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>                                 |
| Единая межведомственная информационно-статистическая система              | <a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>                                 |
| Документация по языку Python  | <a href="https://docs.python.org/3/contents.html">https://docs.python.org/3/contents.html</a> |
| Электронный ресурс для тех, кто делает сайты                              | <a href="https://htmlbook.ru/">https://htmlbook.ru/</a>                                       |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты обучения

Знания:

- понимает принципы разработки стратегических целей предприятия;
- знает методологию и инструменты для определения портфеля проектов, с целью протезирования проектов в соответствии с бизнес-требованиями;
- понимает принципы и подходы к согласованию ИТ-стратегии с бизнес-стратегией;
- знает концепции и принципы предметных областей, для которых разрабатываются ИТ-решения
- понимает возможности, направления использования и ограничения современных информационных и цифровых технологий на предприятии;
- знает принципы и методы командной работы с целью тесного сотрудничества между бизнес-руководителями, ИТ-специалистами и другими заинтересованными лицами.

Умения:

- анализирует текущее состояние ИТ и бизнес-процессов предприятия для разработки эффективной архитектуры предприятия;
- разрабатывает и представляет ИТ-стратегию предприятия;
- анализирует и выявляет потребности конкретных людей, организационных подразделений и предприятий в целом;
- управляет требованиями к ИТ-системам, включая их сбор, анализ, документирование и отслеживание;
- умеет работать в различных командах, вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты, которые могут возникнуть в процессе разработки и реализации архитектуры предприятия.

Навыки:

- владеет инструментами и методами для разработки и управления ИТ-проектами на предприятиях;

- общается с заинтересованными сторонами из разных предметных областей;
- обладает навыками использования инструментов и методов для выявления и управления требованиями архитектуры предприятий;
- владеет современными технологиями и подходами к обучению, разработке эффективных программ обучения и развития для заинтересованных сторон в моделировании архитектуры предприятия.

## **4.2. Критерии оценки**

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

## **4.3. Формы и методы контроля**

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);

- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;
- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.