

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО
«Институт цифровых профессий»
Устименко В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль): Бизнес-аналитика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень) является дисциплиной обязательной части блока 1 “Дисциплины (модули)” основной образовательной программы и реализуется во 2 семестре.

Учебная дисциплина Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень) связана с дисциплинами: Управление портфелем ИТ-проектов, Управление жизненным циклом информационных систем, Разработка ИТ-стратегии.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в области долгосрочного, стратегического управления с использованием информационных моделей предприятия, стратегического управления информационными технологиями, позволяющие в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития информационных технологий и	ОПК-1.И-1. Обладает навыками разработки ИТ-стратегии предприятия. ОПК-1.И-2. Определяет портфель проектов,	Знания: <ul style="list-style-type: none">• понимает принципы разработки стратегических целей предприятия;• знает методологию и инструменты для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией.	<p>реализующих ИТ-стратегию предприятия. ОПК-1.И-3. Обеспечивает согласование ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.</p>	<p>определения портфеля проектов, с целью протезирования проектов в соответствии с бизнес-требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает принципы и подходы к согласованию ИТ-стратегии с бизнес-стратегией. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализирует текущее состояние ИТ и бизнес-процессов предприятия для разработки эффективной архитектуры предприятия; ● разрабатывает и представляет ИТ-стратегию предприятия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет инструментами и методами для разработки и управления ИТ-проектами на предприятиях.
ОПК-2. Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные	<p>ОПК-2.И-1. Понимает специфику предметных областей. ОПК-2.И-2. Понимает возможности и направления использования современных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знает концепции и принципы предметных областей, для которых разрабатываются ИТ-решения ● понимает возможности, направления

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>информационных и цифровых технологий для поддержки деятельности организации.</p> <p>ОПК-2.И-3. Понимает ограничения при использовании доступных информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов.</p> <p>ОПК-2.И-4. Выявляет потребности конкретного человека, организационного подразделения или предприятия в целом.</p> <p>ОПК-2.И-5. Осуществляет управление требованиями.</p>	<p>использования и ограничения современных информационных и цифровых технологий на предприятии;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализирует и выявляет потребности конкретных людей, организационных подразделений и предприятий в целом; ● управляет требованиями к ИТ-системам, включая их сбор, анализ, документирование и отслеживание. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общается с заинтересованными сторонами из разных предметных областей; ● обладает навыками использования инструментов и методов для выявления и управления требованиями архитектуры предприятий.
<p>ОПК-4. Способен управлять взаимодействием с клиентами и</p>	<p>ОПК-4.И-1. Применяет методы командной работы.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знает принципы и методы командной работы с целью тесного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.И-2. Проводит переговоры и разрешает конфликты. ОПК-4.И-3. Обладает навыками организации профессионального обучения. ОПК-4.И-4. Демонстрирует способность оказывать влияние и быть лидером.</p>	<p>сотрудничества между бизнес-руководителями, ИТ-специалистами и другими заинтересованными лицами. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать в различных командах, вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты, которые могут возникнуть в процессе разработки и реализации архитектуры предприятия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет современными технологиями и подходами к обучению, разработке эффективных программ обучения и развития для заинтересованных сторон в моделировании архитектуры предприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В 3.Е.	3
Объем учебной дисциплины	108
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	48
- лекционного типа	32
- семинарского типа	16
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Б1.О.04 Архитектура предприятия (продвинутый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Тенденции развития информационных технологий, роль и место ИТ в бизнесе и обществе	<p>1.1. Основные тенденции в развитии ИТ, эволюция роли ИТ на предприятии, в обществе.</p> <p>1.2. Законы развития ИТ.</p> <p>1.3. Информатизация общества, структура расходов на ИТ на предприятиях.</p> <p>1.4. Связь стратегии развития бизнеса со стратегией развития ИТ.</p>	2	-	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 2. Понятие архитектуры предприятия, структура, методика описания архитектур	2.1. Основные определения. 2.2. Интегрированная концепция и уровни абстракции. 2.3. Элементы архитектуры предприятия. 2.4. Бизнес-архитектура и архитектура информации. 2.5. Архитектура приложений. 2.6. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны.	4	-	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Тема 3. Интегрированная концепция	3.1. Уровни абстракции (перспективы) в описании архитектуры предприятия.	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
архитектуры предприятия	3.2. Архитектура и управление ИТ-портфелем. 3.3. Архитектура предприятия в России. 3.4. Архитектура и управление ИТ-портфелем. 3.5. Общие элементы определений "архитектуры предприятия" и основные заблуждения.				
Тема 4. Элементы архитектуры предприятия. Бизнес-архитектура и	4.1. Домены (предметные области) архитектуры. 4.2. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры,	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
архитектура информации.	элементы архитектуры информации. 4.3. Принципы, модели и стандарты в рамках архитектуры предприятия. 4.4. Модели и моделирование. 4.5. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры. 4.6. Основные модели и инструменты описания архитектуры информации.				
Тема 5. Методики описания	5.1. Контекст разработки архитектуры предприятия.	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
архитектуры предприятия.	<p>5.2. Модель Захмана. Структура и модель описания ИТ-архитектуры Gartner.</p> <p>5.3. Методика TOGAF. Методика NASCIO Architecture Toolkit.</p> <p>5.4. Модель "4+1" представления архитектуры.</p> <p>5.5. Стратегическая модель архитектуры SAM.</p> <p>5.6. Другие архитектурные методики.</p> <p>5.7. Выбор "оптимальной" методики разработки архитектуры предприятия.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	5.8. Сравнение различных методик.				
Тема 6. Процесс разработки архитектуры предприятия	6.1. Цели и задачи разработки архитектуры предприятия. 6.2. Общая схема архитектурного процесса. 6.3. Модель процесса разработки и использования архитектуры. 6.4. Направления разработки архитектуры: "сверху-вниз" или "снизу-вверх". 6.5. Оценка зрелости архитектуры предприятия.	2	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	6.6. Оптимальный уровень детализации и распределения усилий в процессе создания архитектуры предприятия. 6.7. Инструментальные средства для разработки и сопровождения архитектуры предприятия.				
Тема 7. Организация управления информационными технологиями на предприятии	7.1. Стратегическое, тактическое, операционное управление ИТ. 7.2. Виды консультационных услуг, аудит. 7.3. Обзор стандартов управления ИТ, разделы	2	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	стратегического управления ИТ, управление портфелем приложений.				
Тема 8. Разработка стратегии развития информационных технологий	8.1. Подходы к разработке ИТ стратегии. 8.2. Структура отчета по стратегии. 8.3. Связь бизнес-процессов организации с ИТ проектами стратегии. 8.4. Управление портфелем приложений, планирование, бюджетирование, ранжирование, управление рисками.	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	8.5. Управление стратегическим развитием ИТ. 8.6. Методы разработки и реализации инновационных проектов в сфере развития архитектуры предприятия.				
Тема 9. Принципы и методы эффективной командной работы при моделировании архитектуры предприятия	9.1. Основные понятия, применяемые в командной работе. 9.2. Принципы эффективной командной работы: доверие, общение, общие цели. 9.3. Различные типы команд и их роли в моделировании архитектуры предприятия.	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	9.4. Методы командной работы: мозговой штурм, принятие решений на основе консенсуса, гибкие методологии.				
Тема 10. Ведение переговоров и разрешение конфликтов	10.1. Ведение переговоров и разрешение конфликтов в контексте архитектуры предприятия: особенности, принципы. 10.2. Стратегии и техники ведения переговоров: сотрудничество, конкуренция, компромисс.	4	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	10.3. Методы разрешения конфликтов: посредничество, примирение, арбитраж.				
Промежуточная аттестация (зачет)				-	
Итого по дисциплине: 108		32	16	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
 - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Гусева, А. И. Архитектура предприятия (продвинутый уровень): Конспект лекций / Гусева А.И. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 137 с.: - ISBN 978-5-16-105631-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762390>.

2. Астапчук, В. А. Архитектура корпоративных информационных систем/Астапчук В.А., Терещенко П.В. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 75 с.: ISBN 978-5-7782-2698-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546624>.

3. Астраханцева, И. А. Моделирование систем: учебное пособие / И. А. Астраханцева, С. П. Бобков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1831624. - ISBN 978-5-16-017220-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831624>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кондратьев, В. В. Управление архитектурой предприятия: конструктор регулярного менеджмента: учебное пособие и пакет мультимедийных приложений / В. В. Кондратьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Управление производством). - ISBN 978-5-16-010401-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130077>.

2. Якобсон, З. В. Производственный менеджмент предприятия: в 2 томах. Том 1. Основы производственного менеджмента: учебник / З.В. Якобсон, Д.Б. Симаков, Н.Т. Баскакова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1225049. - ISBN 978-5-16-016741-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1225049>.

3. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы: Учебное пособие / Никитаева А.Ю. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 149 с.: ISBN 978-5-9275-2236-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996036>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

Наименование ресурса	Ссылка
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для	znanium.com

Наименование ресурса	Ссылка
использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
Информационный банковский портал	banki.ru
Электронный ресурс Банка России	cbr.ru
Электронно-библиотечная система Book.ru	https://www.book.ru
Образовательная платформа LearningApps	learningapps.org
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU
Якласс	https://www.yaklass.ru
Учи.ру	https://uchi.ru
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	https://infourok.ru
Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	https://business-plany.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://www.fedstat.ru/
Документация по языку Python	https://docs.python.org/3/contents.html
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	https://htmlbook.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Знания:

- понимает принципы разработки стратегических целей предприятия;
- знает методологию и инструменты для определения портфеля проектов, с целью протезирования проектов в соответствии с бизнес-требованиями;
- понимает принципы и подходы к согласованию ИТ-стратегии с бизнес-стратегией;
- знает концепции и принципы предметных областей, для которых разрабатываются ИТ-решения
- понимает возможности, направления использования и ограничения современных информационных и цифровых технологий на предприятии;
- знает принципы и методы командной работы с целью тесного сотрудничества между бизнес-руководителями, ИТ-специалистами и другими заинтересованными лицами.

Умения:

- анализирует текущее состояние ИТ и бизнес-процессов предприятия для разработки эффективной архитектуры предприятия;
- разрабатывает и представляет ИТ-стратегию предприятия;
- анализирует и выявляет потребности конкретных людей, организационных подразделений и предприятий в целом;
- управляет требованиями к ИТ-системам, включая их сбор, анализ, документирование и отслеживание;
- умеет работать в различных командах, вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты, которые могут возникнуть в процессе разработки и реализации архитектуры предприятия.

Навыки:

- владеет инструментами и методами для разработки и управления ИТ-проектами на предприятиях;

- общается с заинтересованными сторонами из разных предметных областей;
- обладает навыками использования инструментов и методов для выявления и управления требованиями архитектуры предприятий;
- владеет современными технологиями и подходами к обучению, разработке эффективных программ обучения и развития для заинтересованных сторон в моделировании архитектуры предприятия.

4.2. Критерии оценки

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

4.3. Формы и методы контроля

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч. письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);

- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;
- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.