

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт цифровых профессий»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНОО ВО  
«Институт цифровых профессий»  
Устименко В.А.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.02 Философия искусственного интеллекта

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика,  
направленность (профиль): Бизнес-аналитика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

(с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 Философия искусственного интеллекта входит в факультативную часть образовательной программы и изучается в 2 семестре.

Учебная дисциплина ФТД.02 Философия искусственного интеллекта связана с дисциплинами Наука о данных для бизнеса и Инструменты бизнес-аналитика.

Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов понимание ключевых аспектов философии искусственного интеллекта, включая исторические и теоретические основы, современные подходы, а также этические и философские проблемы искусственного интеллекта; развить навыки критического анализа и оценивания моральных дилемм, возникающих при использовании ИИ; научить применять теоретические знания об искусственном интеллекте для решения задач бизнес-анализа.

В результате обучения у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает комплексные подходы к анализу проблемных ситуаций, опираясь на теоретические концепты философии</li></ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.            УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>искусственного интеллекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает методы и подходы к решению проблемных ситуаций, опираясь на теоретические концепты философии искусственного интеллекта.</li> <li>● Знает алгоритм, последовательность шагов и ожидаемых последствий при решении проблемной ситуации в области искусственного интеллекта.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет комплексный анализ проблемных ситуаций в области искусственного интеллекта, опираясь на философские концепции.</li> <li>● Разрабатывает варианты решения проблемной ситуаций и стратегии на основе знаний об этических и философских принципах искусственного интеллекта.</li> <li>● Разрабатывает стратегию действий для</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, опираясь на концепции философии искусственного интеллекта.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует методы критического анализа для оценки и интерпретации философских и этических аспектов проблемных ситуаций.</li> <li>● Применяет системный подход для решений бизнес-проблем с учетом теоретических знаний о философии и этике искусственного интеллекта.</li> <li>● Разрабатывает пошаговые планы действий, предвидя возможные последствия и учитывая философские концепции и этические нормы.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен учитывать конкретные условия выполняемых</p>	<p>ОПК-2.И-1. Понимает специфику предметных областей. ОПК-2.И-2. Понимает возможности и направления</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает специфику предметных областей, связанных с философией и информационно-комму</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>задачи разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационных-коммуникационных технологий.</p>	<p>использования современных информационных и цифровых технологий для поддержки деятельности организации.</p> <p>ОПК-2.И-3. Понимает ограничения при использовании доступных информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов.</p> <p>ОПК-2.И-4. Выявляет потребности конкретного человека, организационного подразделения или предприятия в целом.</p> <p>ОПК-2.И-5. Осуществляет управление требованиями.</p>	<p>информационными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает этические и философские принципы искусственного интеллекта, применимые к разработке инновационных решений в бизнес-анализе и анализе данных.</li> <li>● Понимает ограничения при использовании доступных информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов, учитывая философско-этические аспекты.</li> <li>● Знает способы выявления потребностей человека и организации.</li> <li>● Управляет требованиями к проекту в сфере информационных технологий с учетом этических норм в области искусственного интеллекта.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализирует специфику предметных областей и задачи, используя философские</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>концепции и этические принципы для разработки инновационных решений в сфере информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использует современных информационных и цифровых технологии для поддержки деятельности организации, с учетом этических норм и прикладных философских концепций.</li> <li>● Использует информационные и цифровые технологии с учетом финансовых и организационных ресурсов, а также этических норм и прикладных философских концепций.</li> <li>● Выявляет потребности человека, подразделения или предприятия в процессе разработки инновационных решений.</li> <li>● Управляет требованиями и следит за соблюдением этических норм и прикладных философских аспектов.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применяет философские концепции и этические принципы для анализа и решения задач в различных предметных областях информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>● Оценивает и применяет современные информационные и цифровые технологии для поддержки деятельности организации, учитывая философско-этические аспекты.</li> <li>● Анализирует и учитывает ограничения при использовании информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов, применяя философско-этические принципы.</li> <li>● Применяет методы анализа для выявления потребностей человека, организационного подразделения или предприятия, учитывая этические и философские аспекты.</li> </ul>



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и управляет требованиями к проекту, обеспечивая соответствие этическим нормам и философским концепциям.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В 3.Е.</b>	3
<b>Объем учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
<i>Контактная работа</i>	48
- лекционного типа	32
- семинарского типа	16
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация: зачет	-

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с помощью электронной информационно-образовательной среды - образовательной платформы <https://go.skillbox.ru/>.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФТД.02 Философия искусственного интеллекта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 1. Естественный и искусственный интеллект.	1.1 История и теория искусственного интеллекта. Искусственный интеллект как отрасль компьютерных наук. 1.2 Мышление как вычисление: от логики к вычислительным машинам. Связь процессов мышления с человеческой природой. 1.3 «Компьютерная метафора» познания. Опора на логику как на основной	2	-	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	механизм разумных рассуждений. 1.4 Применение знаний по философии в контексте рабочих задач и разработки решений.				
Тема 2. Основные теоретические подходы к моделированию мышления.	2.1 Символьный подход: Предпосылки возникновения искусственного интеллекта. 2.2 Два основных направления развития искусственного интеллекта: нисходящий и восходящий путь. 2.3 Наиболее значимые	4	2	6	ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>области искусственного интеллекта.</p> <p>2.4 Символьный подход: решение задач, роль интуиции, экспертные системы.</p> <p>2.5 Машинный перевод и распознавание образов. Нейросетевой искусственный интеллект.</p> <p>2.6 Перенос теоретических знаний по философии искусственного интеллекта в область управления проектами. Планирование работы над цифровым</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	проектом по искусственному интеллекту с учетом этико-философских концепций.				
Тема 3. Тест на интеллект и тест на сознание.	3.1 Сознание машин. Тест Тьюринга для определения интеллекта. Функционализм, множественная реализуемость. 3.2 Игра в имитацию: возможные возражения о мышлении машин. Аргумент китайской комнаты. 3.3 Решение практических задач с опорой на философские концепции.	2	-	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 4. Основные проблемы философии сознания.	<p>4.1 Понятие проблемы сознание — тело. Понятие сознания и трудности в объяснении его природы. Стратегии решения проблемы.</p> <p>4.2 Фундаментальность и натурализм. Когнитивное понятие сознания. Случай Кеннета Паркса.</p> <p>4.3 Свойства сознания. Физикализм. Аргументы в пользу физикалистских стратегий.</p> <p>4.4 Дуализм, панпсихизм. Философия и наука.</p>	2	2	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	4.5 Прикладные аспекты философии познания. Анализ проблемной ситуации и разработка стратегии.				
Тема 5. Два подхода в определению морального поступка	5.1 Этика искусственного интеллекта. Этическая экспертиза технологии искусственного интеллекта. 5.2 Два подхода к определению морального поступка: утилитаризм и деонтология. 5.3 Категорический императив.	4	-	6	ОПК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>5.4 Медицинская диагностика и роботизированная хирургия. Автономное управление.</p> <p>5.5 Социальные риски технологий. «Умный» город. DeepFake. Социальная робототехника. Тезис о «нейтральности» технологии. Программирование эмоций.</p> <p>5.6 Техношовинизм, Стереотипы и дискриминация. Социальный рейтинг и общество тотального контроля.</p> <p>5.7 Рассмотрение вопросов</p>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	моральных дилемм в процессе создания и работы с информационными технологиями. Принятие решений и управление проектами с учетом моральных норм.				
Тема 6. Моральная машина	6.1 Уровни автоматизации. Моральная дилемма. Доктрина двойного эффекта. 6.2 Экспериментальная этика. Нейроэтика. Культурная специфика. 6.3 Эмоциональный	4	2	4	ОПК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	искусственный интеллект. 6.4 Адаптивное обучение с учетом эмоций ученика. Эмпатия к машине. 6.5 Адаптация теоретических философских принципов к практическим задачам.				
Тема 7. Этические дилеммы современной техники: искусственный интеллект в медицине.	7.1 Искусственный интеллект и будущее медицины. Цели использования искусственного интеллекта в медицине как науке. Трудности развития медицины как науки при использовании ИИ. 7.2 Концепция Лероя Худа.	2	-	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Искусственный интеллект в системе здравоохранения.</p> <p>7.3 Искусственный интеллект и медицинская документация. Таргетные средства лечения.</p> <p>7.4 Экспертные системы медицины. Человек и системы. Искусственный интеллект в здравоохранении.</p> <p>7.5 Философские проблемы применения искусственного интеллекта в медицине.</p> <p>Нейронные сети и медицина.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
Тема 8. Основные понятия «учения о будущем».	8.1 Будущее искусственного интеллекта. Основные понятия "учения о будущем". 8.2 Футурология: от утопии до глобальных проблем человечества. Эсхатология. 8.3 Социальные утопии. Технологический детерминизм. Будущее человека и искусственного интеллекта. Трансгуманизм. Экзистенциальные угрозы. 8.4 Технологическая сингулярность. Сверхразумная машина. 8.5 Выработка стратегии	4	2	6	УК-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	действия для решения проблемных ситуаций с учетом знаний о технологическом будущем.				
Тема 9. Аргумент сингулярности: философский анализ.	9.1 Развитие машинного интеллекта. Искусственный интеллект человеческого уровня. 9.2 Эволюция машинного интеллекта, эволюционный аргумент. 9.3 Усовершенствованный человек. Эмуляция мозга. Коллективный разум. Рост уровня коллективного интеллекта. Преимущества	4	2	4	ОПК-4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	искусственного разума. Улучшение когнитивных способностей. 9.4 Киборгизация. Нейроинтерфейсы, экзокортекс. 9.5 Адаптация теоретических философских принципов к практическим задачам. Инновационные решения при управлении проектом в области машинного интеллекта.				
Тема 10. Экзистенциальные угрозы	10.1 Мотивация сверхразума. Гипотетические пути	4		4	ОПК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
искусственного интеллекта.	<p>к сверхразуму. Аргумент сингулярности. Ошибка антропоцентризма. Тезис об ортогональности.</p> <p>10.2 Экзистенциальная катастрофа: сценарии. «Сверхразум в песочнице» и контроль возможностей.</p> <p>10.3 Мысленный эксперимент «Фабрика скрепок». Метод точной спецификации. Косвенная нормативность.</p> <p>10.4 Ускорение научно-технического</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	прогресса. 10.5 Осмысление знаний модуля в контексте бизнес-задач.				
Тема 11. Применение философских концепций в управлении проектами по бизнес-анализу.	11.1 Этические и моральные принципы в бизнес-анализе. Формирование и поддержка этических стандартов в корпоративной культуре. Решение этических дилемм, связанных с конфиденциальностью данных и прозрачностью алгоритмов. Влияние этических решений на	8	6	6	ОПК-4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>доверие и репутацию компании.</p> <p>11.2 Критическое мышление и анализ в управлении проектами. Развитие навыков критического мышления для анализа сложных бизнес-ситуаций.</p> <p>Применение философских методов для обоснования стратегий и решений. Учет различных точек зрения и возможных последствий решений.</p> <p>11.3 Комплексный подход к решению проблем.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	<p>Применение системного и междисциплинарного подхода к управлению проектами. Выявление и учет долгосрочных последствий решений.</p> <p>11.4 Разработка инновационных решений с использованием философских концепций. Интердисциплинарное мышление для поиска инновационных решений. Учет философских и этических аспектов при внедрении ИТ-решений.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа (ак.ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекционного типа (ак.ч.)	Семинарского типа (ак.ч.)		
	11.5 Обоснованность и прозрачность принимаемых решений. Применение философских методов анализа и аргументации для обоснования решений.				
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				-	
<b>Итого по дисциплине: 108</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации функционирует на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Используются активные и интерактивные формы обучения и воспитания как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Синхронное электронное обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий реализуется в форме проведения и участия в различного типа вебинарах и в одновременное работе в чате с преподавателем в рамках письменных онлайн-консультаций.

Асинхронное электронное обучение с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в части контактной работы в форме отложенной во времени обратной связи от преподавателя на сданные обучающимся на проверку работы, а также с самостоятельным изучением учебных текстовых и видеоматериалов в ЭИОС.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- участие в вебинарах;
- самостоятельное изучение материалов лекций и других электронных учебных материалов;
- просмотр видео-лекций и записей вебинаров в ЭИОС;
- выполнение заданий и загрузка их на проверку преподавателю через личный кабинет ЭИОС;
- ознакомление с результатами оценивания качества выполнения работ и повторная загрузка на проверку при необходимости доработки через личный кабинет ЭИОС;
- выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом дисциплины;
- участие в консультационных и вводных ознакомительных вебинарах с преподавателями;
- общение с преподавателями посредством чата в личном кабинете ЭИОС;
- получение в личном кабинете ЭИОС индивидуальных заданий от преподавателей;
- прохождение процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в личном кабинете ЭИОС;
- дистанционная техническая поддержка обучающихся по работе в личном кабинете ЭИОС;
- формирование обратной связи по качеству учебного материала, условиям обучения;
- формирование индивидуального электронного портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, онлайн-консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде.

Используемое программное обеспечение (в т.ч. отечественного производства):

- а) Лицензионное ПО (в т.ч. отечественного производства):
  - не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО (в т.ч. отечественного производства):

- онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы) для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные учебные издания (электронные образовательные ресурсы)

1. Поликарпов, В. С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-9275-2581-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021640>.

2. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта: учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132501>.

3. Беленкова, О. А. Философия социального управления в техногенном обществе: монография / О.А. Беленкова, Е.В. Вежнина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 113 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/mono-graphy\_5a6edbb38320c2.41432403. - ISBN 978-5-16-013724-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142537>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Шнайдер, С. Искусственный ты: Машинный интеллект и будущее нашего разума: научно-популярное издание / С. Шнайдер. - Москва:

Альпина нон-фикшн, 2022. - 245 с. - ISBN 978-5-00139-415-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138389>.

2. Философская аналитика цифровой эпохи: сборник научных статей / отв. ред. Л. В. Шиповалова, С И. Дудник. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-288-06053-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244181>.

3. Берджесс, Э. Искусственный интеллект - для вашего бизнеса: практическое руководство / Э. Берджесс. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2021. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842395>.

4. Александров, А. И. Философия зла и философия преступности: вопросы философии права, уголовной политики и уголовного процесса: монография / А. И. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. - 484 с. - ISBN 978-5-288-06022-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244179>.

3.3. Электронные информационные ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендованных для освоения образовательной программы:

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Наименование ресурса	Ссылка
Персональная образовательная платформа	<a href="http://eor-madk.com.ru">eor-madk.com.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Знаниум» (ресурс приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Информационный банковский портал	<a href="http://banki.ru">banki.ru</a>
Электронный ресурс Банка России	<a href="http://cbr.ru">cbr.ru</a>
Электронно-библиотечная система Book.ru	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Образовательная платформа LearningApps	<a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://eLIBRARY.RU">eLIBRARY.RU</a>
Якласс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Образовательная онлайн-платформа Инфоурок	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Библиотека видеоуроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Портал о бизнес-планировании (на английском языке)	<a href="https://business-plany.ru/">https://business-plany.ru/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a>
Документация по языку Python	<a href="https://docs.python.org/3/contents.html">https://docs.python.org/3/contents.html</a>



Наименование ресурса	Ссылка
Электронный ресурс для тех, кто делает сайты	<a href="https://htmlbook.ru/">https://htmlbook.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты обучения

Знания:

- Знает комплексные подходы к анализу проблемных ситуаций, опираясь на теоретические концепты философии искусственного интеллекта.
- Знает методы и подходы к решению проблемных ситуаций, опираясь на теоретические концепты философии искусственного интеллекта.
- Знает алгоритм, последовательность шагов и ожидаемых последствий при решении проблемной ситуации в области искусственного интеллекта.
- Знает специфику предметных областей, связанных с философией и информационно-коммуникационными технологиями.
- Знает этические и философские принципы искусственного интеллекта, применимые к разработки инновационных решений в бизнес-анализе и анализе данных.
- Понимает ограничения при использовании доступных информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов, учитывая философско-этические аспекты.
- Знает способы выявления потребностей человека и организации.
- Управляет требованиями к проекту в сфере информационных технологий с учетом этических норм в области искусственного интеллекта.

Умения:

- Осуществляет комплексный анализ проблемных ситуаций в области искусственного интеллекта, опираясь на философские концепции.

- Разрабатывает варианты решения проблемной ситуаций и стратегии на основе знаний об этических и философских принципах искусственного интеллекта.
- Разрабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, опираясь на концепции философии искусственного интеллекта.
- Анализирует специфику предметных областей и задачи, используя философские концепции и этические принципы для разработки инновационных решений в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Использует современных информационные и цифровых технологии для поддержки деятельности организации, с учетом этических норм и прикладных философских концепций.
- Использует информационные и цифровые технологии с учетом финансовых и организационных ресурсов, а также этических норм и прикладных философских концепций.
- Выявляет потребности человека, подразделения или предприятия в процессе разработки инновационных решений.
- Управляет требованиями и следит за соблюдением этических норм и прикладных философских аспектов.

#### Навыки:

- Использует методы критического анализа для оценки и интерпретации философских и этических аспектов проблемных ситуаций.
- Применяет системный подход для решений бизнес-проблем с учетом теоретических знаний о философии и этике искусственного интеллекта.
- Разрабатывает пошаговые планы действий, предвидя возможные последствия и учитывая философские концепции и этические нормы.
- Применяет философские концепции и этические принципы для анализа и решения задач в различных предметных областях информационно-коммуникационных технологий.
- Оценивает и применяет современные информационные и цифровые технологии для поддержки деятельности организации, учитывая философско-этические аспекты.

- Анализирует и учитывает ограничения при использовании информационных технологий, финансовых и организационных ресурсов, применяя философско-этические принципы.
- Применяет методы анализа для выявления потребностей человека, организационного подразделения или предприятия, учитывая этические и философские аспекты.
- Организует и управляет требованиями к проекту, обеспечивая соответствие этическим нормам и философским концепциям.

## **4.2. Критерии оценки**

«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, на достаточном уровне сформированы умения, знания и навыки, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены без существенных ошибок.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено или освоено не полностью, необходимые умения, знания и навыки не сформированы, выполненные задания содержат существенные ошибки.

## **4.3. Формы и методы контроля**

Текущий контроль по дисциплине представляет собой проверку результатов освоения учебного материала по учебной дисциплине. Текущий контроль проводится преподавателем в ЭИОС в период всего освоения курса на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании следующих форм исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- синхронное и асинхронное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, решения обучающимися ситуационных, профессиональных и иных задач посредством ЭИОС;
- проверка в ЭИОС качества выполнения практических работ, в т.ч. подготовка и участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинары;
- оценка в ЭИОС результатов групповой работы обучающихся, в т.ч. в рамках деловых игр и групповых проектов;
- проверка в ЭИОС выполнения самостоятельной работы обучающихся (изучение, конспектирование, реферирование), в т.ч.

письменных работ (эссе, статьи, презентации, схемы, таблицы, доклады, проекты, индивидуальные задания и других);

- оценка ответов обучающихся в рамках фронтальных или индивидуальных устных и/или письменных опросов в ЭИОС, в т.ч. в рамках семинарских занятий, вебинаров-тренингов, учебных бесед и других форм работы;

- проведение тестирования в ЭИОС по отдельным темам или разделам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится преподавателем в ЭИОС после окончания освоения курса в период экзаменационной сессии на основе оценочных средств по учебной дисциплине при использовании исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.